



Ringkøbing-Skjern Kommune
Ringkøbing Dagtilbud - bh

Ringkøbing Dagtilbud

Rapporten er hentet: 30-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringsyn	10
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	14
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	15
2.9	Sammenhængende overgange	16
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
4.1	Alsidig personlig udvikling	21
4.2	Social udvikling	23
4.3	Kommunikation og sprog	24
4.4	Krop, sanser og bevægelse	26
4.5	Natur, udeliv og science	27
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	29
5	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	31
5.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	31
5.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	32
5.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	33
5.4	Det fremadrettede arbejde	34
6	UDVIKLINGSPLANER	36

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

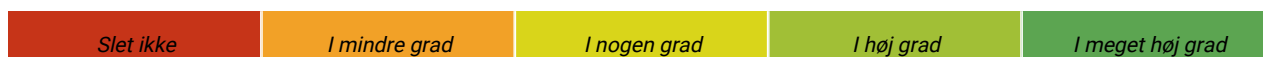
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



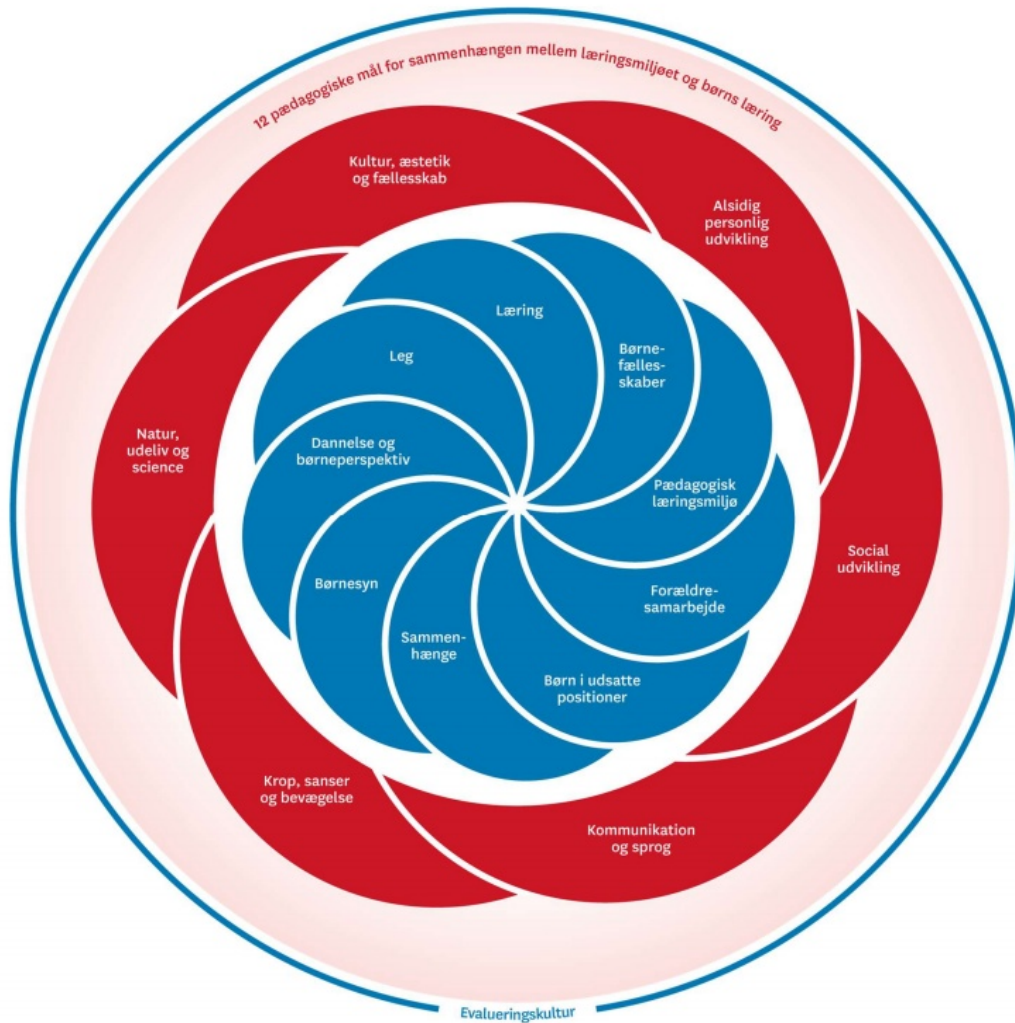
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Ringkøbing Dagtilbud er en integreret institution bestående af 4 institutioner

Ringkøbing Dagtilbud:

- o Afdeling Alkjærhaven
- o Afdeling Rindum Børnehus
- o Afdeling Trinbrættet
- o Afdeling Vasegården

De 4 afdelinger er beliggende på 4 forskellige matrikler i Ringkøbing. Ud over de 4 institutioner er der 24 dagplejere tilknyttet Ringkøbing Dagtilbud.

I Ringkøbing Dagtilbud modtager vi børn fra mange forskellige nationaliteter. Vi ser det som en styrke og stor mangfoldighed, at børnene får muligheder for at være en del af flere forskellige fællesskaber og dermed gives muligheden for at danne venskaber på tværs af nationaliteter.

I Ringkøbing-Skjern Kommune arbejder vi ud fra et fælles børne- og ungesyn, hvor anerkendelse, den narrative tilgang og en systemisk tankegang er udgangspunktet for vores arbejde. Vi evaluerer vores pædagogiske praksis ved brug af PLC, for hele tiden at kunne justere den pædagogiske praksis til gavn for alle børn i Ringkøbing Dagtilbud.

Ringkøbing Dagtilbud skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor de pædagogiske medarbejdere giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at børn har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de voksne.

Personalet i de enkelte afdelinger arbejder tæt sammen og supplerer hinanden ud fra deres mange forskellige kompetencer. Fælles for alle er, at vi har kerneopgaven med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i fokus.

De pædagogiske medarbejdere møder barnet anerkendende ved at:

- tale med og om barnet på en positiv og omsorgsfuld måde
- se børnenes initiativer som meningsfulde og bruger deres respons aktivt
- sikre alle børns ret til at udvikle sig i forskellige tempi
- være empatisk og sætte sig i børnenes sted
- være lydhør over for barnets udtryk og er opmærksom på dets demokratiske stemme
- turde se indad og ændrer sin pædagogiske praksis, således at de understøtter alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evaluering sinstitutet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematiske, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematiske i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-06-2021	3,3	3,0	3,3	3,3	3,7	3,7	3,0	4,0	4,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

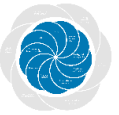
- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

"For at kunne skabe et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet kræver det, at de professionelle voksne gør sig overvejelser ud fra såvel udviklingspsykologisk som pædagogisk viden og ikke mindst erfaring med den konkrete børnegruppe, og at de løbende evaluerer praksis". "Det pædagogiske læringsmiljø har både en strukturel, en processuel og en didaktisk-pædagogisk side." (Lone Hygum – I bogen, det vi er sammen om, Dafolo 2020).

Børn reagerer på det miljø, vi som pædagogiske medarbejdere tilbyder dem. De pædagogiske medarbejdere "er det" pædagogiske læringsmiljø, hvorfor det er "vores" ansvar at tilpasse vores pædagogiske praksis og være nærværende og tilstede i det pædagogiske læringsmiljø, således at alle børnene har mulighed for at være en del af det pædagogiske læringsmiljø. I de 4 afdelinger arbejdes der bevidst med at understøtte det pædagogiske læringsmiljø, således at alle børn kan være en del af både store og små fællesskaber. Personalet er rollemodeller i forhold til at skabe nye læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på, hvordan vores grupperum er indrettet, så børnene har mulighed for at lege i små grupper og ikke bliver forstyrret.

Det pædagogiske læringsmiljø og læringsanledninger er til stede hele dagen – fra modtagelsen af barnet, til barnet går hjem, under bleskiftet, i rutine situationer, fx i garderoben, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

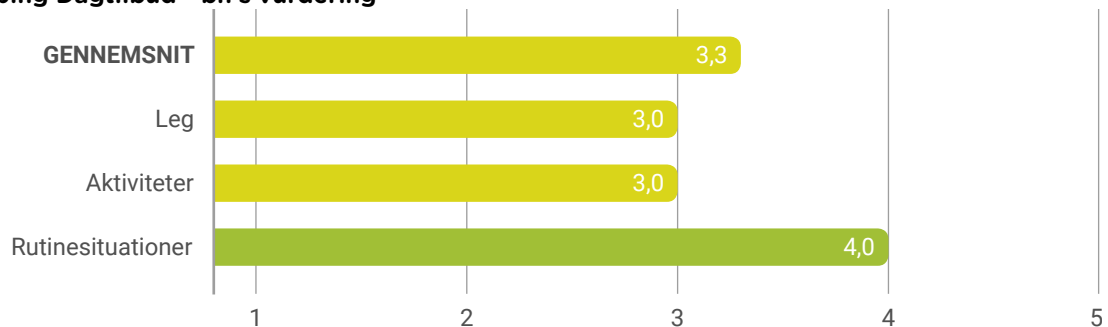


Vi har fokus på de visuelle læringsrammer, så som dukkekrog, læsehjørne, gulvplads til konstruktionslege, bordplads med mulighed for fordybelse i spil eller kreative aktiviteter. Desuden er der nogle afskærmninger, der giver mulighed for at lege ugeneret. Vi er opmærksomme på vigtigheden af at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes legekultur, således at vi kan ændre læringsmiljøet i takt med at børnene og børnegruppen udvikles og danner nye lege. Vi understøtter børnenes leg, deltager aktivt i legen, kommer med nye ideer, og har øje for, at alle børn er med i legen i det omfang de kan qua deres udviklingstrin.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

2.1.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

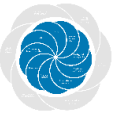
Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

I Ringkøbing Dagtilbud arbejder vi ud fra Ringkøbing-Skjern Kommunes Fælles Børne- og Ungesyn, hvor anerkendelse, en narrativ og systemisk tankegang, danner grundlaget for vores arbejde.

Vi tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Vi ser hvert barn som unikt med muligheder og rettigheder til at udfolde sig. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi. Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med, at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de pædagogiske medarbejdere, der bestræber sig på at være undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår barnet ud fra et ressourceorienteret, anerkendende og motiverende perspektiv.

Det er de pædagogiske medarbejders opgave, at sikre, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer, der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det enkelte barn har behov for omsorgsfulde og nærværende voksne, der



tilpasser forventningerne og udfordrer barnets individuelle udviklingsbehov. I takt med at barnet modnes øges dets selvbestemmelse og muligheder for at deltage i fællesskabet.

Når vi arbejder med vuggestuebørnene eller med børn uden sprog, er det vigtigt at vi ser/observere på det enkelte barns kropssprog og de signaler barnet udsender og giver os.

Det er vigtigt at den voksne er empatisk og lydhør over for barnets udtryk og stemme, samt kan sætte sig i barnet sted, for at kunne håndtere barnets demokratiske stemme. Den demokratiske stemme betyder også, at nogen gange er det flertallet som bestemmer, så er det de pædagogiske medarbejders opgave, at hjælpe barnet videre i denne situation.

Samling kan være et godt sted at få børnenes perspektiver bragt på banen, her opleves det, at børnene kommer med mange ideer til, hvad de gerne vil og kunne ønske sig. Derfor er samling som læringsmiljø et område, der skal organisere og hvor der med fordel kan bringes børnenes perspektiver og medbestemmelse på banen.

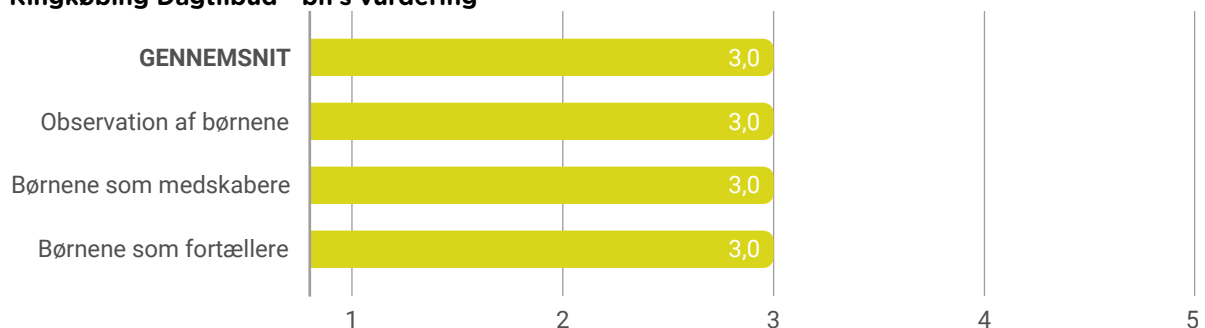
Det kan være vanskeligt at indfange alle børns perspektiver. Nogle børn er meget trygge og fortæller gerne om deres ønsker og optagethed, mens andre er mere forsigtige og tilbageholdene. Det er derfor vigtig at fx samling bliver organiseret således at ALLE børnenes perspektiver får mulighed for at komme på banen.

Vi tager børnenes interesser, tiltag og ønsker meget alvorligt. Hjælper dem på vej med materialer eller input til en leg. Vi har som mål, at bakke børnene op i deres forskelligheder og italesætter det over for barnet og for børnene imellem således at børnene oplever at det at være forskellige også kan være en styrke.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?



- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

"Når børn leger er de i gang med det vigtigste, børn overhovedet kan foretage sig – nemlig at lære sig selv og verden bedre at kende. Legen er fødested for det hele menneske og der er i legen at barnet resonorerer med verden omkring sig". (Det vi er sammen om – Dafolo 2020).

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Legen er både den spontane leg der opstår på børnenes præmisser, men også den organiserede leg, som igangsættes, rammesættes og understøttes af de pædagogiske medarbejdere.

I Ringkøbing Dagtilbud skaber de pædagogiske medarbejdere grobund for, at børnene finder tillid og føler tryghed ved at færdes i fællesskabet. Når barnet oplever sig selv om en del af et trygt og anerkendende fællesskab, skabes de bedste forudsætninger for barnets leg, hvor det kan fantasere, iagttage, efterligne, spejle sig, udforske, kommunikere og tage initiativ. Vi skal have fokus på hvordan vi som pædagogiske medarbejdere "*gør legeattitude*", for det er gennem handlinger vi kan motivere, påvirke og være med i børnenes lege.

Et opmærksomhedspunkt for de pædagogiske medarbejdere er at være opmærksom på at blande os kvalificerede udenom børns leg ved ikke at ville styre den, men til gengæld ved i højere grad at vejlede, være tryghedsgivere, praktiske hjælpere, naturlige opdragere og facilitatorer, der skaber rum og plads til børns egen leg samtidig med at de også skal kunne agere kropslige kulturbærere og legende rollemodeller.

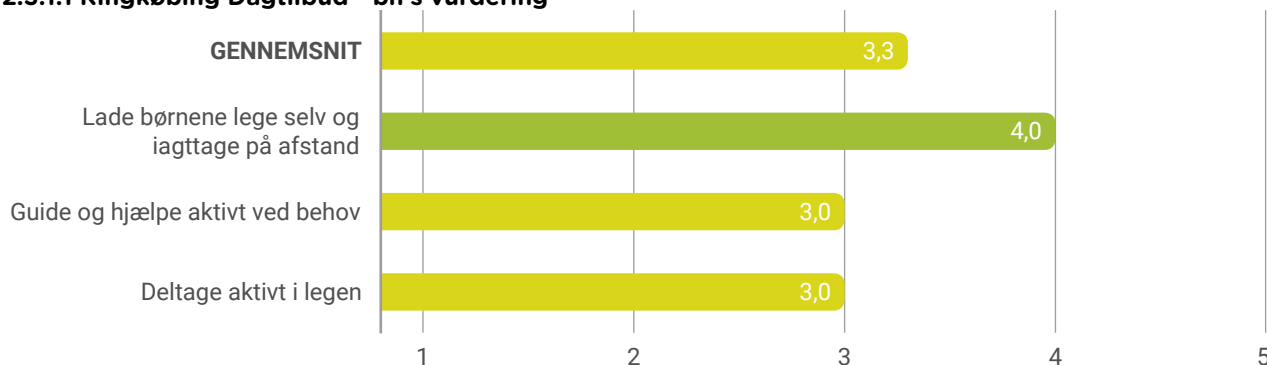
I Ringkøbing Dagtilbud er der mange muligheder for leg og samspil båret af fantasi og kreativitet. Vi voksne skal hjælpe med at videreudvikle de forskellige lege og skabe inspiration og vække fantasien, som udvikler barnets leg. Vi giver plads til børnenes spontane og selvorganiserede lege, som vi understøtter og er med til at videreudvikle på hvis det er nødvendigt. Vi er lydhøre over for deres ideer og tanker og opmærksomme på at rammerne omkring dem er optimale. Det er vigtigt, at der stilles materialer og legeredskaber til rådighed, så børnenes lege har mulighed for at udvikle sig sammen med det materielle og i de fysiske rammer.

At deltage i børnenes lege kræver organisering af de pædagogiske medarbejdere på stuen, så den enkelte voksne kan fordybe sig i en leg, og ikke skal forlade legen for at skifte en ble eller lignende.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering





2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling for forståelse.

Vi kigger efter læring og læringsanledninger hele dagen og i alle sammenhænge i dagligdagen. Professionel læring forudsætter et dobbeltlæringsblik, hvor der er fokus på både børns og de pædagogiske medarbejders læring.

Børns læring foregår gennem deltagelse og medinddragelse i hverdagen og i de daglige rutiner. Meningsfuldhed er en forudsætning for børns læring. Det skaber meningsfuldhed for børnene at opleve sig medansvarlige.

Når vi skaber rammerne for børns læreprocesser, gør vi det ud fra vores viden om hvilke aktiviteter, lege og samværsformer, der er alderssvarende og vores viden om børns fysiske og mentale udvikling samt kendskabet til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. I Ringkøbing Dagtilbud er vi bevidste om at det læringsmiljø vi stiller til rådighed for barnet, har betydning for, hvad børnene har mulighed for at lære og hvordan de bearbejder det lærte samt at der skabes både fysiske og mentale rum for at læreprocesser kan indlejres i den enkelte.

Relationerne mellem børns og de pædagogiske medarbejdere er af stor betydning for den læring barnet optager. Det er vigtigt at børnene, for at kunne modtage læring, er tryk ved de pædagogiske medarbejder og bliver mødt med nærvær, og omsorg. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og de pædagogiske medarbejdere understøtter barnets refleksion over egen læring samt at det er ok at fejle.

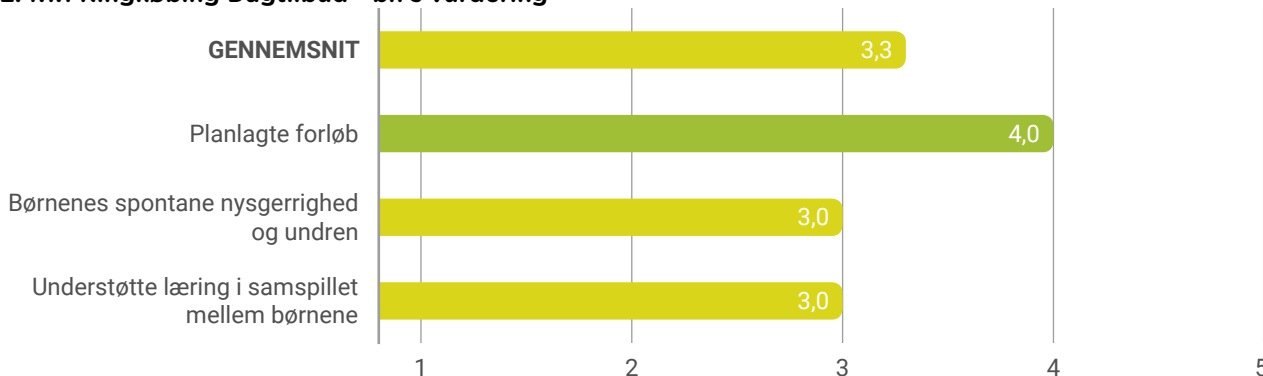
Vi er lydhøre over for børnenes nysgerrighed og undren, og bruger fx iPad'en til at vise, hvad en lærke er for en fugl, og hører, hvordan den synger. Vi tager børnenes nysgerrighed alvorligt, og svarer på spørgsmål, som det er os muligt at svare på.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

2.4.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Velfungerende samspil og trygge relationer mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere er afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En tryk tilknytning og kvaliteten af interaktionen mellem barnet og de pædagogiske medarbejdere er meget værdifuld og vægtes højt i Ringkøbing Dagtilbud.

Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til de pædagogiske medarbejdere, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og lydhøre i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Vi er bevidste om at se tingene ud fra barnets perspektiv og se bag om adfærden. Det er vores erfaring, at det skaber grobund for den tætteste relation mellem barn og medarbejdere, og er helt afgørende for, at nærvær, fordybelse og tillid bliver nøgleord i vores relation til børnene. Dette giver barnet mulighed for at blive set, hørt, forstået og taget alvorligt.

Relationer og fordybelse opstår, når vi som pædagogiske medarbejdere sætter os ind i, hvad børnene vil, møder dem der hvor de er og viser børnene at vi "brænder" for aktiviteten og samværet med dem. I samtaler med børnene øver vi os i at bruge åbne spørgsmål, være lyttende og tilstede for at skabe samtale og samspil. Når vi møder børnene med en anerkendende tilgang, lyttende, opmærksom, og hvor der skabes en dialog, en god og hyggelig stemning, hvor det vi er sammen om i situationen (aktivitet, sang, historie) giver mening for dem der er med.

Det er helt centralt, at forældrene er trygge ved de pædagogiske medarbejdere, for så er børnene det også.



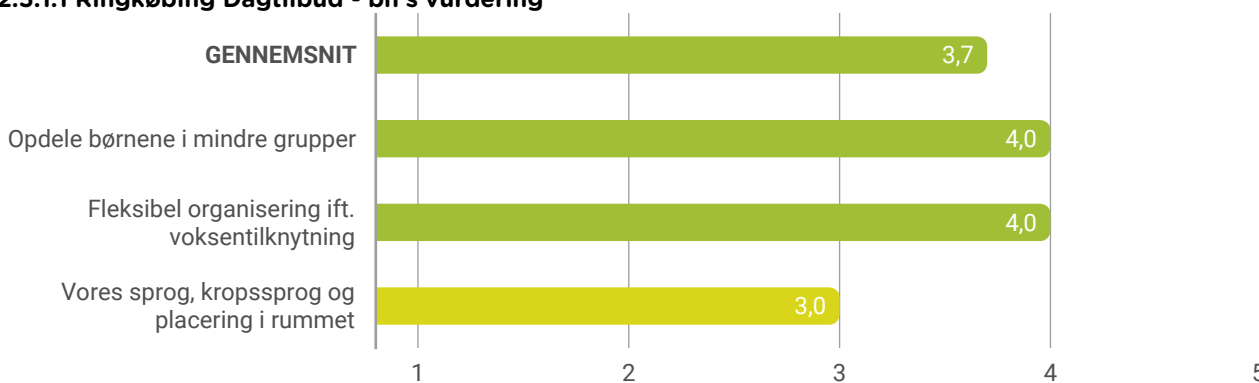
Forældresamarbejdet er vigtigt, og vi søger den daglige dialog med forældrene for at kunne understøtte barnets følelsesmæssige tilstande bedst muligt. Det er vores erfaring, at har forældrene og de pædagogiske medarbejdere tillid og en god relation, smitter det af på barnet. Vi er opmærksomme på at benævne både børnenes og forældrenes navne, for derigennem at vise at vi ser dem. Vi tager os tid til de snakke, der skal til, om det er i garderoben eller en planlagt samtale.

Det gode samspil afhænger af om de pædagogiske medarbejders samspil er positivt og nærværende, ikke bare over for børnene, men også mellem de voksne. Det kræver at vi tør være undersøgende over for hinandens hensigter og initiativer, og ture indgå i faglige dialoger og adressere konflikter og uenigheder på en konstruktiv måde.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

2.5.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Børn kan være udsatte på flere forskellige måder – det kan være af sociale og familiære årsager, af årsager som "bor i" barnet, eller af årsager som "bor i" omgivelser i dagtilbuddet. De pædagogiske handlemuligheder i forhold til udsatte børn, er naturligvis forskellige afhængige af årsagen til udsathed.

Alle børn i Ringkøbing Dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at de pædagogiske medarbejdere, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af



børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

De pædagogiske medarbejdere har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Når de pædagogiske medarbejdere oplever et barn, hvis udvikling og trivsel giver anledning til en særlig opmærksomhed, indledes et udvidet samarbejde med forældrene, og efter behov inddrages eksterne fagpersoner i det fortløbende samarbejde for igen at få barnet i trivsel og en positiv udvikling. Vi samarbejder med PPR om at give børnene de bedste betingelser således at de trives, lærer, udvikles og dannes.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler ikke nødvendigvis om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særligt tilrettelagt aktivitet med barnet. Det handler, som udgangspunkt om, at børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

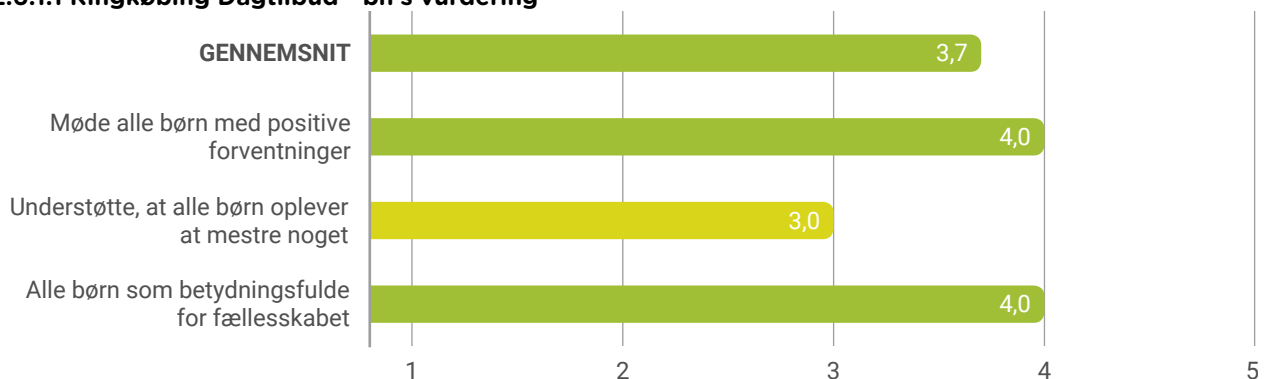
For at sikre at alle børn også dem i udsatte positioner gives de bedste forudsætninger for at udvikle sig og trives, er det vigtigt, at organisere de pædagogiske læringsmiljø således, at alle børn er en del af børnefællesskabet. Det er vigtigt, at tage udgangspunkt i det barn, som er i en udsat position og intervenere i forhold til at give mulighed for at deltage i forskelligartede fællesskaber. Der arbejdes med at dele børnene op i små grupper, hvor der er plads til alle og hvor forskelligheder fremtales som positivt.

Vi sørger for at det enkelte barn (uanset position) får plads til at vise initiativ, være på og være aktivt deltagende, uanset deres forudsætninger. Vi ser dem på det udviklingsniveau de er, og giver dem tilpassede udfordringer så de oplever at lykkes, og se deres potentialer og kompetencer blomstre.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering





2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Evaluering skal dokumentere og sikre sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er essentielt for udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis, at ledelsen og de pædagogiske medarbejdere evaluerer kontinuerligt og systematisk – dette både i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer men ligeledes i forhold til den pædagogiske læreplan.

Ledelse og de pædagogiske medarbejdere i Ringkøbing Dagtilbud skal hele tiden forholde sig til, om noget i læringsmiljøet skal justeres. Opmærksomhed på tilgangen til barnet, de fysiske rammer, barnets forudsætninger og børnegruppens sammensætning, er vigtige faktorer i denne sammenhæng.

Ledelsen har en central rolle i evalueringsprocessen, der skal sikre en opmærksomhed på læringsfokus, tiltag, børnenes respons, det dobbelte læringsblik og forankring af ny viden og erfaringer. Fotos, praksisfortællinger, data fra Hjernen & Hjertet, observationer, screeninger, relationsskemaer og udarbejdelse af PLC-rul er eksempler på redskaber i en evaluerende praksis.

Vi bestræber os på, at børnene i Ringkøbing Dagtilbud skal opleve, at de og deres udvikling er i centrum. De skal mærke, at deres mening er betydningsfuld for fællesskabet og at deres perspektiv bliver brugt til at justere hverdagen, de pædagogiske læringsmiljøer og at der iværksættes tiltag med udgangspunkt i deres perspektiver og ønsker.

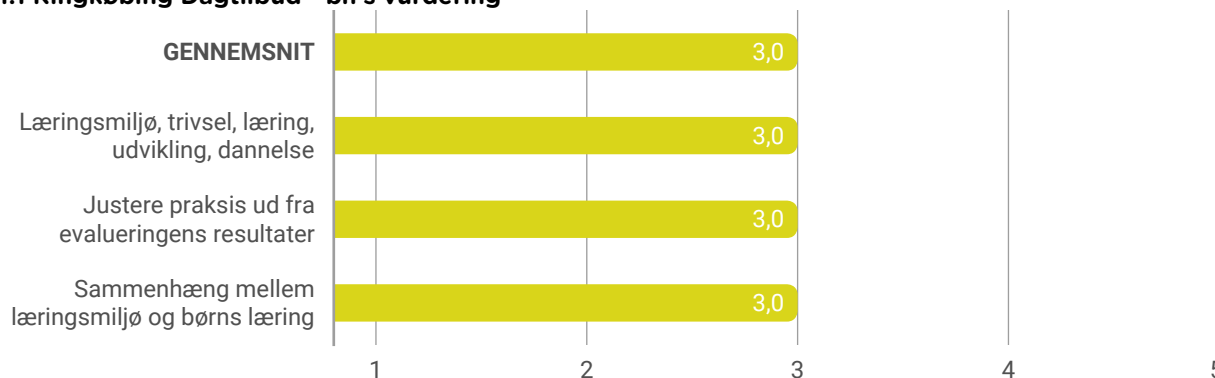
Vi anvender den professionelle lærings cirkel som arbejdsredskab til at stille skarpt på vores "undring" af praksis og de pædagogiske læringsmiljøer. Ved hjælp af PLC får vi opstillet et korrekt mål, vi kan være nysgerrige og ændre på. Evalueringen giver derfor mening og muligheden for at udvikle på vores pædagogiske praksis.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Ringkøbing Dagtilbud har i samarbejde med forældrene, ansvaret for at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser forældrene som den vigtigste ressource for barnet og er bevidste om, at et godt forældresamarbejde er betydningsfuldt for barnet.

I dagligdagen er vi nysgerrige på, hvad der sker i hjemmet og hvordan forældrene oplever barnet. Vi er åbne og nysgerrige og vi er bevidste om værdien af vidensdeling. Vi er åbne og ærlige i kommunikationen og stiller os til rådighed for sparring og vejledning.

Alle omkring barnet er bevidste og opmærksomme på, hvordan der kommunikeres med hinanden. Kommunikationen foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog og det italesættes, hvordan vi bedst muligt kan samarbejde omkring barnet.

Alle forældre er forskellige, hvorfor det er nødvendigt at facilitere og rammesætte samarbejdet således, at det differentieres og basseres på den enkelte families behov. Der tages i forældresamarbejdet højde for forskelle i normer, værdier, forventninger, kultur og sproglige barrierer.

Vi har for besøg inden barnet starter og dialogmøde efter ca. to måneders gang i børnehaven. Her har vi som pædagogisk medarbejdere mulighed for at sætte de første spirer til et godt, trygt og solidt samarbejde omkring det



enkelte barns trivsel.

Den daglige dialog er vigtig. Det er vigtigt med daglig øjenkontakt, tydelig goddag og farvel. Kontakt der signalere, jeg har set jer, I er vigtige/betyder noget. Vi er opmærksomme på at give os tid til de små fortællinger om barnets daglige oplevelser og personalet er opmærksomme på, at komme rundt omkring hvert enkelt barn og deres forældre.

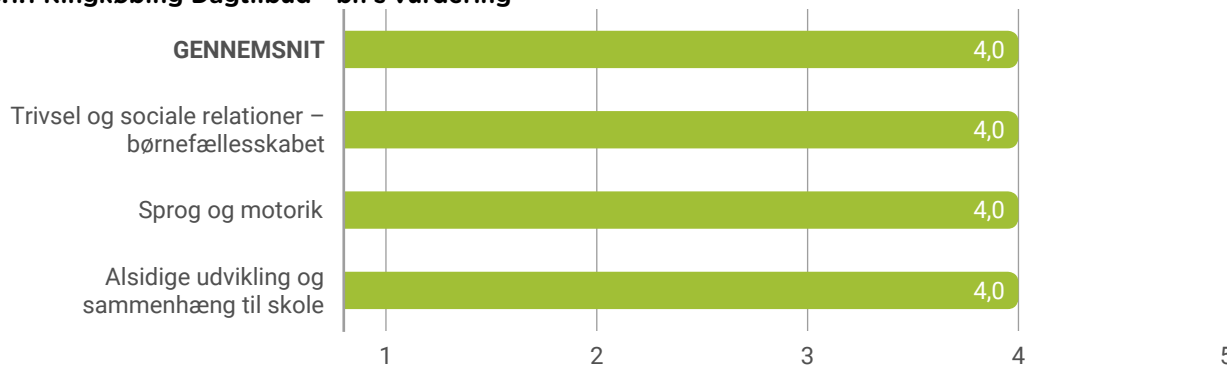
Vi forsøger at inddrage forældrenes kompetencer i vores hus, eksempelvis til hjælp til praktiske gøremål, m.m. Vi afholder forældremøde, forældresamtaler, skriver nyhedsbreve, informere på tavlerne ved grupperne – dette for at give forældrene et mulighed for at følge med i dagligdagen i Ringkøbing Dagtilbud.

Vi stiller os gerne til rådighed for forældrene og har altid tid i kalenderen til en snak, såfremt forældrene har behov herfor.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

2.8.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Sammenhæng i overgange har til formål at skabe en rød tråd mellem de forskellige skift der er i barnets liv. Gode velforberejede og gennemskuelige overgange for børnene, skaber trivsel og dermed gåpåmod, lyst til at lære og nysgerrighed hos børnene. At skabe sammenhæng handler ikke om at vi dagtilbud og skole skal være ens, men om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser.



Der er mange overgange for et barn, når det begynder sin vej fra dagplejen/vuggestuen til børnehaven og senere til skolen. Al forskning viser, at jo bedre vi som fagprofessionelle bruge sammen sprog, arbejder sammen og efter samme mål, jo større muligheder har vi for at skabe nogle rammer og overgange, hvori børnene bliver trygge.

Vi bestræber os på at gøre overgangen fra et sted til et andet så tryk som overhovedet muligt - dette sker i tæt dialog og samarbejde med forældrene, som inviteres til at være med i institutionerne ved opstart. Derudover applerer vi til forældre om at give børnene en stille og rolig start "det nye sted" - gerne med korte dage i begyndelsen, så barnet stille og rolig bliver tryk ved alt det nye, gør sig sine første erfaringer med de nye rutiner, nye voksne og alle de nye venner, sammen med sin mor og/eller far.

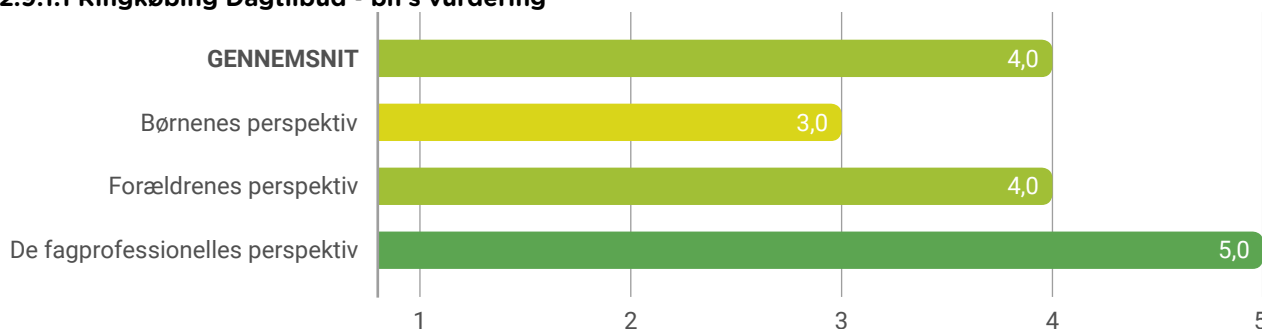
Vi tager børnenes forventningsglæde til deres skolestart alvorligt. Vi arbejder på, at børnene skal blive nysgerrig på det nye der kommer i overgang til skole og at få viden om, hvad de er på vej imod og hvad der forventes af dem. Vi samarbejder med Ringkøbing Skole om at lave en så god og tryk overgang fra institution til skole som overhovedet muligt. Vi har fokus på "konkreter" i dagligdagen, som børnene kan tage med i overgangen til skole. For at gøre skolestarten til en god oplevelse for både børn og forældre, har vi personale med på skolen de første par timer den første uge – formålet hermed er at skabe en tryk skolestart med genkendelige voksne for børnene.

Vi er i tæt dialog med forældrene omkring deres barn overgang til skolen. Vi bruger redskabet Hjernen & Hjertet, hvor vi i samarbejde med forældrene overleverer barnets stærke og svage sider. Hvad skal vi i fællesskab arbejde med, for at barnet får de bedste forudsætninger til at komme i skolen.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Ringkøbing Dagtilbud har vi mange muligheder for at inddrage lokalsamfundet i vores pædagogiske læringsmiljøer. Vores beliggenhed er tæt på skov, mark, fjord og by, hvilket giver anledning til mange lærerige oplevelser og ture i lokalområdet.

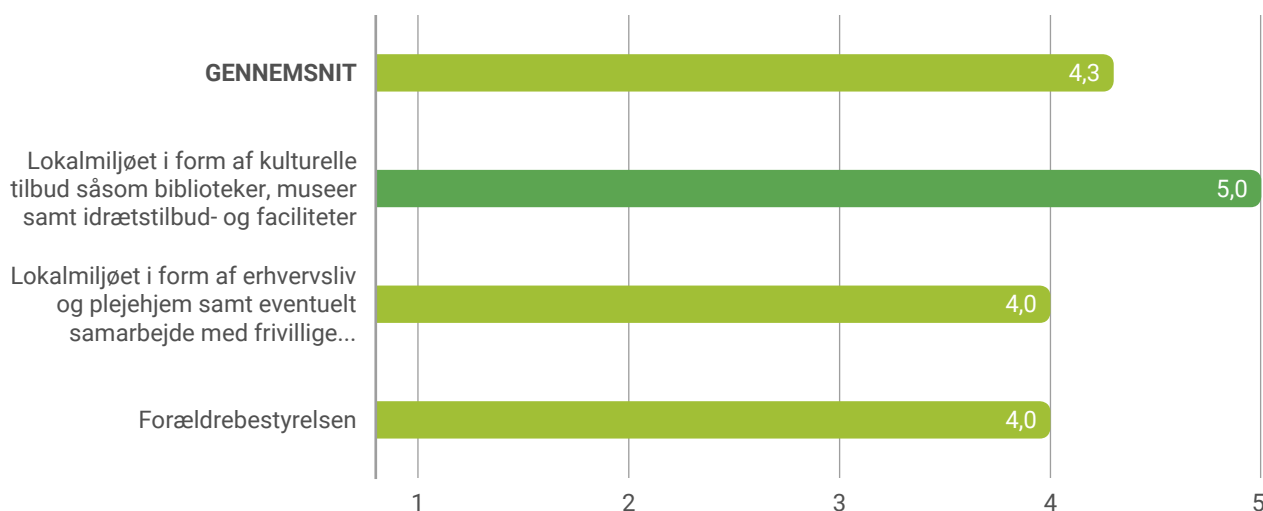
Vi kommer på besøg på plejehjemmene, skaber fællesskaber på fodboldbanerne, besøger "Alferne" i anlægget, går en tur på havnen hvor vi er i dialog med den lokale fisker, kommer i "kolonihaven" på Byskellet og tager på besøg på museer, biblioteket og sidst men ikke mindst gør vi brug af skolernes faciliteter.

Ringkøbing Dagtilbuds forældrebestyrelse består af 8 engagerede forældre og 5 medarbejderrepræsentanter, der alle gør et stort arbejde for at skabe de bedst mulige rammer og betingelser for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Forældrebestyrelsen udarbejder principper og politikker for Ringkøbing Dagtilbud samt hørings svar i forbindelse med politiske forslag i kommunen.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

3.1.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Ringkøbing Dagtilbud og skal forstås bredt.

I Ringkøbing Dagtilbud har vi fokus på at de pædagogiske læringsmiljøer fremmer børnenes muligheder for at kunne være en aktiv deltager i fællesskaberne samt fremmer et bedre børnemiljø, ved at børnene fx har mulighed for at kunne lege og fordybe sig i mindre grupper.

Vi bruger "skærme" for at skabe små forskellige læringsmiljøer i et stort rum – dette sammenholdt med at vi rent fysisk og visuelt viser børnene, hvad de pædagogiske læringsmiljøer skal anvendes til, har gjort at børnene har mulighed for at fordybes sig i deres lege uden hele tiden at blive afbrudt af andre børn eller voksne, der "indtager" deres legerum.

Møbler og skærme skaber ikke nødvendigvis et godt pædagogisk læringsmiljø – det er vigtigt at de pædagogiske medarbejdere rammesætter læringsmiljøerne, ved at ligge "spor" ud for børnene. Dette skaber tryghed, genkendelig og ro og er med at skabe fordybelse.

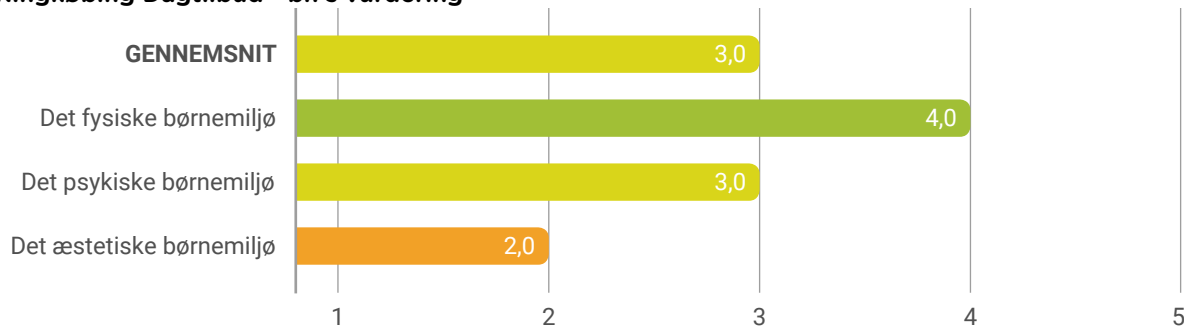
Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Ringkøbing Dagtilbud - bh's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

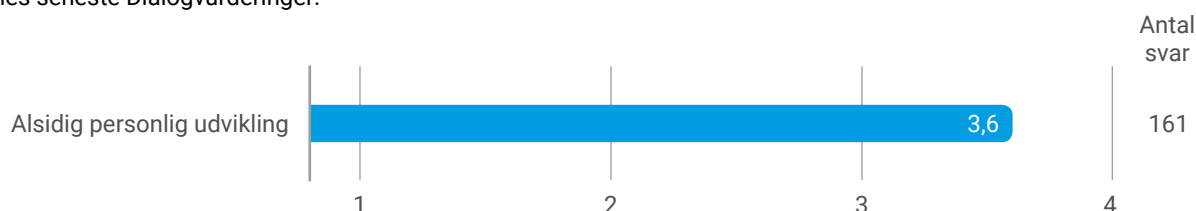
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Konteksten er afgørende for om det enkelte barn kan lære og udvikle sig. I Ringkøbing Dagtilbud bruger vi vores faglighed til at skabe pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, som understøtter barnets alsidige personlige udvikling.

Vi forsøger at skabe en dagligdag, hvor der er plads til at det enkelte barn bliver set, hørt og forstået, gennem omsorg



og tryghed samt ved at skabe forskellige fællesskaber og mindre grupper som børnene kan være en del af. Det er vigtigt for os at alle børn oplever sig som værende en del af fællesskabet, men også at der skabes rammer og rum for, at det enkelte barn kan trække sig fra fællesskabet, når der er behov for det. Barnet onår følelsen af at blive set, hørt, respekteret og forstået og at indgå i en demokratisk proces og mærker sig selv som individ.

Gennem en forudsigelig hverdag, rutinesituationer og genkendelig struktur skaber vi en tryghed for børnene, vil der ind i mellem også være situationer hvor børnene bliver udfordret, til at prøve noget nyt. Igennem disse oplevelser erfarer børnene sig selv og vi hjælper det enkelte barn til både at udfordre sig selv, men yder også støtte, når der er behov for det. De pædagogiske medarbejdere motiverer, guider og støtter barnet og viser på en anerkendende måde, at vi har troen på at barnet kan mestre "opgaven". Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes.

Med faglig fokus på barnets alsidige personlige udvikling, ønsker vi i Ringkøbing Dagtilbud, at se børn der er engagerede, nysgerrige, modige, har tillid til sig selv, udviser selvkontrol og erfarer sig selv.

I Ringkøbing Dagtilbud understøtter vi dette ved blandt andet at:

- de pædagogiske medarbejdere i til fx samlinger, hjælpe det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Her øver børnene sig også i at tale højt, være i fokus, lytte til andre, træffe valg om fx hvilke sangde der skal synges, hvilke lege der skal leges og vente på tur.
- børnene er sammen på tværs af køn samt social og kulturel baggrund
- børnene møder udfordringer så som konflikter, at vente på tur og at blive sat i situationer som er nye for dem.
- være i dialog med forældrene om barnets trivsel, læringen og udvikling i hverdagen



4.2 Social udvikling

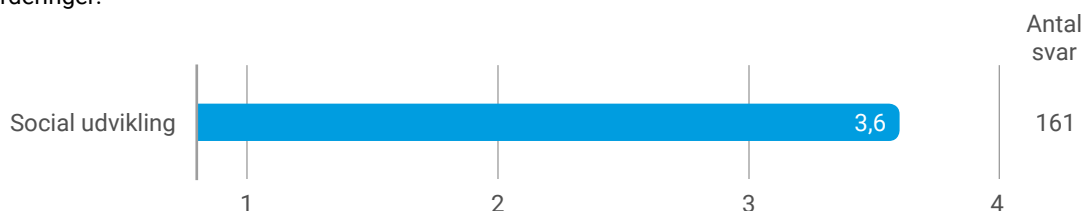
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer udvikles gennem hele livet. Følelsen af at høre til i et fællesskab er vigtigt for alle mennesker. Det at mestre indlevelse i andres samt have medfølelse for andre mennesker styrkes ved, at børnene er en del af fællesskabet. Vi har fokus på at børnene udvikler kompetencer til at respekterer forskelligheder, anerkende andre og drage omsorg for hinanden.

De pædagogiske medarbejdere skal skabe grobund for, at børnene finder tillid og føler og oplever tryk ved at færdes i fællesskabet. De skal opleve at de bliver lyttet til i et anerkendende miljø. Sker dette, vil børnene være klædt på til at opsøge og turde indgå i forskellige relationer med andre børn og voksne. Vi har fokus på at de pædagogiske medarbejdere positionerer sig og er opmærksomme på deres roller. Vi guider børnene i hverdagen, i deres indbyrdes relationer og når de står i konflikter, med fokus på at styrke børnenes sociale udvikling. Vi hjælper barnet med at udvikle positive strategier til både at inde i socialt samspil samt konflikthåndtering.

Vi har fokus på at være fleksible i vores lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i både fællesskabet og det enkelte barn og dets mulighed for at skabe relationer. Vi giver plads, tid og rum til leg og fordybelse - både spontant fra børnene selv, men også gennem planlagte vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at øve sig i samspillet og relationer med andre. I disse aktiviteter øves børnene ligeledes at udsætte deres behov, have selvkontrol, at samarbejde og at være opmærksomme på de andre børn.

Vi er opmærksomme på at børnene hjælper hinanden i dagligdagen - vi ser i forskellige aktiviteter hvordan de store hjælper de små og herigennem oplever at mestre noget og få positive erfaringer. De små ser op til de store og gennem



denne nye relation, danner de sig nye erfaringer som de tager med sig videre. Barnets sociale kompetencer udvikler sig gennem de venskaber og relationer, som barnet danner gennem tiden i Ringkøbing Dagtilbud.

I Ringkøbing Dagtilbud understøtter vi dette ved blandt andet at:

- støtte børnene i at blive en del af et fællesskab
- støtte børnene i at udtrykke sig verbalt og nonverbalt, samt at kunne sige til og fra, når egne grænser overskrides
- tale med børnene om forskellighed - herunder at vi alle er forskellige og tænker og handler forskelligt
- have fokus på de sociale fællesskaber i voksenstyrede aktiviteter og den frie leg
- vi opdeler børnene i mindre grupper, hvor de pædagogiske medarbejdere i større omfang, kan være tæt på børnenes fællesskaber
- de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller, som børnene kan spejle sig i
- italesætter overfor børnene, hvad andre børn har som styrke, ved fx at italesætte barnets hjælpsomhed, når det venter på tur, siger goddag/farvel....

4.3 Kommunikation og sprog

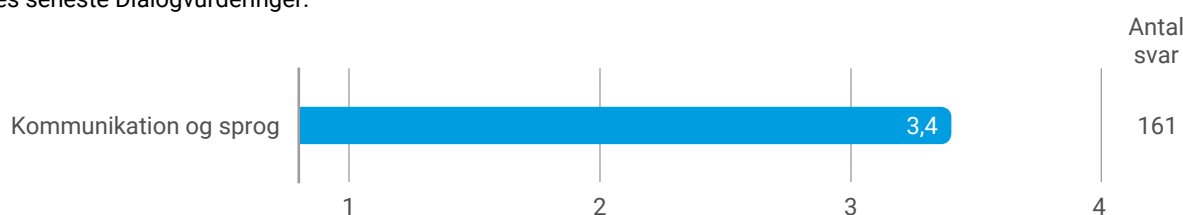
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog er grundlæggende for at kunne indgå i fællesskaber med andre. Vi ønsker at give børnene de bedste forudsætninger for de udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, relationer, oplevelser, leg, fortællinger samt planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.



De pædagogiske medarbejdere skal være engagerede og nærværende og have fokus på børnenes sprogudvikling i hverdagen, således at børnene udvikler deres ordforråd og sprogforståelse og opnår et nuanceret sprog. Vi ønsker at give børnene de bedste forudsætninger for at bruge sproget til at kommunikere i leg samt ved konfliktløsning, så børnene lærer at bruge sproget aktivt i samspil med andre samt at sætte ord på følelser og behov. Vi er opmærksomme på legens egen værdi, da det er i legen børnene integrere deres sproglige tilegnelser.

Børnene får mulighed for at bringe deres stemme i spil i både mindre grupper, men også i større fællesskaber, således at de oplever, at deres tanker, ideer og meninger har betydning.

I Ringkøbing Dagtilbud understøtter vi dette ved blandt andet at:

- de pædagogiske medarbejdere er tydelige sproglige rollemodeller, som skaber sammenhæng mellem den verbale og den nonverbale kommunikation. Vi har fokus på at skabe øjenkontakt og se hinandens mimik, idet det fremmer muligheden for dialog
- børnene får tid til at svare og opmuntres til turtagning i dialogen ved at de pædagogiske medarbejdere bygger opvenpå og udvider børnenes kommunikation
- vi sætter ord på børnenes og vores egne handlinger
- vi igangsætter aktiviteter, der understøtter børnene i at være aktivt deltagende og gøre sig deres egne erfaringer i at bruge deres sproglige kompetencer - dette gøres ved at dagen tilrettelægges med samlinger, sang, sanglege, rim og remser m.m.
- lege med ordene, fortælle historier og bruger dialogisk læsning som et pædagogisk arbejdsredskab
- støtte børnene i deres leg og konfliktsituationer
- støtte børnene i at sætte ord på egen tanker og oplevelser, for at få barnets eget perspektiv i spil
- involvere forældrene i barnets sproglige udvikling gennem den daglige dialog og forældresamtaler, hvor børnenes sproglige udvikling følges op og drøftes. Med afsæt i dialogprofiler, sprogvurderinger og sprogtrappen inddrages forældrene så vi i fællesskab kan støtte børnenes sproglige udvikling.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

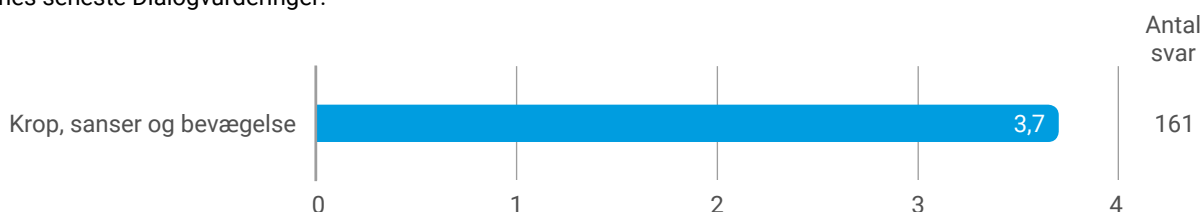
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnets kropslige læring foregår gennem leg og brug af kroppen. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle de aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i - både inde og ud. Børnene skal derfor inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber og hvor de pædagogiske medarbejdere motivere børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udførelse.

Hverdagen tilrettelægges, så barnet gennem hele dagen får muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den. Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er dagligt tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen. De giver ligeledes et læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets motoriske og sansemæssige udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø justeres og tilpasses løbende den aktuelle børnegruppe. Vi giver alle børn, også de børn som har begrænsede erfaringer med krop og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, hvor de udfordres motorisk. Vi har øje for at motivere børnene til bevægelse og kropslig udfoldelse med henblik på, at de oplever bevægelsesglæde.

Udeområdet i institutioenen, skoven, fjorden og Byskeltet er oplagte steder at benytte i forhold til Krop og Bevægelse - her får børnene forskellige udfordringer stillet til rådighed; det kan være en bakke der skal forceres, at balancen bliver udfordret når man står op og gynger eller at det fx giver et sus i maven, hvis man er kommet til at klatret højt op i



træerne på legepladsen. Lege og aktiviteter, som børnene mestre på forskellig vis alt efter der alder og motoriske formåen. De pædagogiske medarbejdere deltager ligeledes i legene og aktiviteterne på legepladsen - nogle gang ved at være bagved børnene, andre gange ved siden af børnene og nogle gang går de forrest for at vise vejen for børnene.

At kunne mærke sig selv og sin krop er vigtigt - ved at give børnene tid og ro til at "slappe af" og komme ned i tempo øger vi børnenes muligheder for at mærke efter, hvad de har brug for og lyst til at lege.

I Ringkøbing Dagtilbud understøtter vi dette ved blandt andet at:

- de pædagogiske medarbejdere motivere børnene til at bevæge sig, ved selv at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse, som fx motorikbaner, sanglege, løbelege m.m.)
- vi følger børnenes bevægelsesinitiativer - både i ro og aktivitet, således at de oplever selv- og medbestemmelse
- være opmærksom på, at børnene har oplevelser med at bruge alle sanserne
- sørger for at læringsmiljøerne inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke og udfordrer sin krop
- møde barnet i børnehøjde og stille sig til rådighed for fysisk kontakt, hvis barnet ønsker eller har behov for det
- udfordre barnet i sin selvhjulpethed i forhold til nærmeste udviklingszone, fx at barnet selv hælder vand og i et glas, at barnet får lov til at klatre så højt op i et træ, som barnet vil og som barnet kan klare
- give børnene tid til ro og til at mærke efter - dette kan gøres ved daglig afslapningsøvelser, fodmassage m.m.

4.5 Natur, udeliv og science

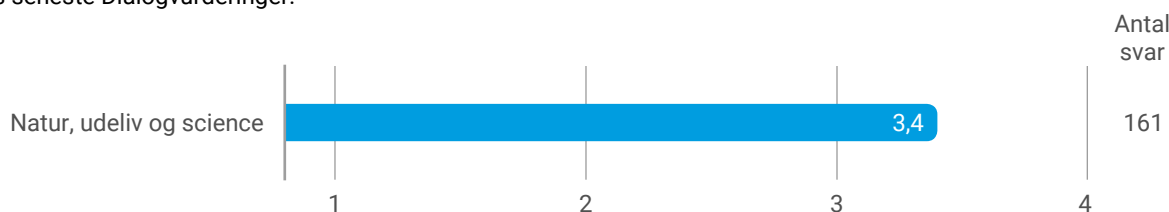
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.



- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I Ringkøbing Dagtilbud bestræber vi os på, at alle børn skal opnå glæde og nysgerrighed ved naturen og at vi giver dem muligheden for at få positive erfaringer med at aktiviteter også kan foregå udendørs. Det gør vi ved at tage på ture i Naturens Rige og vise børnene et udsnit af naturen, som fx skov, vand, fjord, å, kolonihavehus og gå- og cykelturen på stier og veje i Ringkøbing.

Det pædagogiske læringsmiljø skal opmuntre børnene til på eget initiativ til at være nysgerrige og undersøgende. Børnene skal støttes og guides i at øve sig igen og igen for derved at få tillid til egne ideer og evner. At være i naturen giver glæde, engagement og sansning. Naturen er påvirkelig, når børnene ser og sanser i naturen, får de erfaringer med, at der er sammenhæng i naturen. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på alle facetter af naturen og er nysgerrige på uderummet til sanseoplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter. Vi stræber efter at udvikle børnenes fornemmelse for det matematiske, og på at pirre deres nysgerrighed, således at de får en begyndende interesse for årsag og sammenhæng.

Børnenes nysgerrighed og opmærksomhed på naturen skal vækkes, således at børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og blive præsenteret for naturens mange lege- og oplevelses muligheder. Der skabes et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer rig adgang til udelivet og begyndende oplevelser med science, som anvendes i den daglige praksis. De pædagogiske medarbejdere sikre, at børnene præsenteres for, at anvende, undersøge og eksperimentere med forskellige former for naturmaterialer, samt at de får mulighed for en undersøgende tilgang til science.

I Ringkøbing Dagtilbud understøtter vi dette ved blandt andet at:

- være nysgerrige, engagerede og undersøgende i naturen
- være opmærksomme på, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen
- være opmærksomme på at alle børn aktivt kan observere og undersøge naturen, naturfænomener og årstidsskift
- undre os sammen med børnene og er giver tid til fordybelse
- bruger naturmaterialer i leg og kreative aktiviteter
- skabe et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere
- give børnene legemuligheder i naturen



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

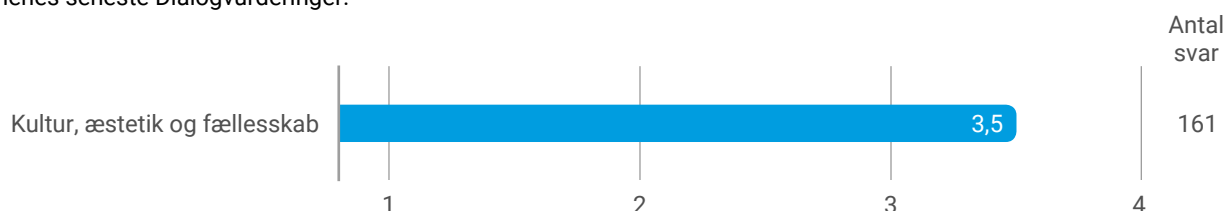
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I børnegrupperne i Ringkøbing Dagtilbud har vi børn med forskellig nationalt og kulturel baggrund, og det er derfor naturligt at det pædagogiske læringsmiljø understøtter plads til forskellighed, hvor børnene kan få indsigt i egne og andres baggrund, normer, traditioner og værdier. Vi bestræber os på at have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov at prøve sig frem og derigennem tilegner sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser.

Børnene skal mødes med anerkendelse og nysgerrighed for den måde, de gør tingene på. Det pædagogiske læringsmiljø er et demokratisk fællesskab, hvor alle børn skal kunne deltage og opleve sig selv om en aktiv og værdifuld del af beslutningsprocesserne. Det er i mødet med andre og det anderledes, at ens ståsted, rødder og udviklingsmuligheder erkendes. Jo bredere erfaringer børnene får, jo mere nuanceret bliver deres opfattelse af sig selv, andre og deres omgivelser. Det er dette fundament, som livet igennem skal bære og være med til at værdsætte et menneskes personlige og sociale identitet.

Vi arbejder med at vække og styrke barnets kreative interesse og kompetencer ved at give barnet et bredt tilbud om at indgå i fællesskaber, hvor der arbejdes i kulturelle og æstetiske processer. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børnene får mulighed for at deltage i en skabende og eksperimenterende praksis, båret af deres lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Det handler også om at forstå og fortolke andres og egne tanker og drømme. At kunne tænke, føle, sanse og skabe er grundlaget for identitetsdannelse, deltagelse og viden om samfundet.



I Ringkøbing Dagtilbud understøtter vi dette ved blandt andet at:

- understøtte et skabende læringsmiljø, som rummer børnenes egne skabende proces, fx at male, synge, danse, læse m.m
- deltage i forskellieartede kulturelle arrangementer i nærområdet, fx på biblioteket, kulturskolen
- lege fantasilege og rollelege
- stimulere børnenes fantasi i forskellige aktiviteter, hvor der arbejdes med eventyr, fortælling og små rollespil
- støtte barnet i at opnå positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien og ved at præsenterer barnet for nye og ukendt materialer og udstyr
- give næring til barnets fantasi og være opmærksom påæstetiske læreprocesser, ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet
- tale om forskelligheder og ligheder - *"hvem er jeg og hvor kommer jeg fra?"*
- de pædagogiske medarbejdere har en skærpet opmærksomhed på sig selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestem måde og i stedet anerkende barnet og være åben for det nye, barnet bidrager med - med andre ord, *"have fokus på provessen og mindre fokus på produktet"*.



5 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

5.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Som en "ny organisation" har vi haft særlig fokus på

- et pædagogisk læringsmiljø hele dagen - herunder rutinesituationerne og det at skabe foranderlige læringsmiljøer, der kan ændres alt efter børnegruppens behov
- Børnesyg og børneperspektiver
- Børns leg
- Forældresamarbejde
- Det brede lærings syn
- Etablering af en evalueringskultur

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Ringkøbing Dagtilbud arbejder vi med PFL (Professionelle læringsfællesskab) og anvender PLC (Professionel Læringscirkel) når vi evaluerer på fx de pædagogiske læringsmiljøer. På stue- og personalemøder evaluerer vi på de pædagogiske læringsmiljøer og justerer vores praksis med udgangspunkt i at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder og øver os på at gøre evalueringerne mere systematiske - målet er at skabe en systematisk evalueringskultur, således at vi hele tiden kan justere vores pædagogiske læringsmiljøer og praksis til gavn for alle børnenes udviklings- og deltagelsesmuligheder. På sigt vil vi gerne blive endnu bedre til at involvere børneperspektivet samt forældrenes perspektiv i vores evalueringer. Her kunne der evt. anvendes en "deltagelsesmodel", således at der systematisk bliver sat opmærksomhed på om hvert barn/børnegruppens medbestemmelse og perspektiver bliver tilstrækkeligt inddraget i dagligdagens læringsmiljøer.

Vi skal have set på, hvordan vi som ledelse skabe nogle bedre rammer for de pædagogiske medarbejdere, således at de oplever at have tid til både planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer men også tid til at sparre og vidensdele med deres kollegaer om den daglige pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Dette er Ringkøbing Dagtilbuds første skriftlige pædagogiske læreplan. Efter vores sammenlægning 01.08.20, har vi skulle arbejde hen imod en fælles pædagogisk læreplan.



Alle afdelinger har været inddraget i udarbejdelse af denne læreplan, ved på personalemøder eller sammen med de faglige fyrtår, at have reflekteret over hvert enkelt afdelings pædagogiske praksis (selvevalueringskemaet fra 2018), herunder også hvor vi lykkes og hvor vi med fordel kan gøre tingene anderledes. Efterfølgende er evalueringerne blevet sammenskrevet og er udgangspunktet for denne evaluering.

5.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på

- De pædagogiske læringsmiljøer og det at gøre dem mere fleksible
- Rutinesituationerne, fx frokosten og garderobesituationen

Formålet med ovennævnte evalueringer har været at se på om vi qua det at ændre på vores pædagogiske læringsmiljø kunne give børnene nogle endnu bedre muligheder for at lære, udvikle sig og trives.

Pædagogiske Læringsmiljøer:

- Vi oplevede i nogle situationer børnene når de var i fx "fællesrummet/alrummet" ikke vidste hvad de skulle give sig til, hvorfor der opstod situationer med larm, støj og konflikter. For de pædagogiske medarbejdere betød det, at de ikke kunne være "nærværende og tilstede", da de i stedet skulle bruge tid på konfliktsløsning.

Rutinesituationer:

- I rutinesituationerne som fx frokosten og garderobesituationen opstod der ofte forvirring blandt børnene og konflikt- og støjniveauet steg. Vi så i disse situationer, at de pædagogiske medarbejdere var i gang med praktiske opgaver, som at gøre klar til frokosten og at børnene "sloges" om at få den bedste plads ved bordet.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som pædagogisk dokumentation har vi brugt observationer med udgangspunkt i børnenes adfærd og praksisfortællinger - disse er blevet italesat på stue- og personalemøder, hvor der i fællesskab er blevet reflekteret over (PLC-rul), hvad vi som pædagogiske medarbejdere fx kunne ændre, for at skabe nogle bedre læringsmiljøer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At børn reagere på det miljø vi tilbyder dem....

Tænker ikke vi lærte noget ny, men vi blev endnu engang bekræftet i og bevidste om, de pædagogiske medarbejdere betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse - de er det "*Pædagogiske Læringsmiljø*". Vi fik gjort os nogle erfaringer i, hvad et PLC-rul og fokus på et læringsmiljø kan gøre - der skal ikke nødvendigvis de store ændringer til for at gøre en forskel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Pædagogiske Læringsmiljøer:

- Vi har indkøbt "skærme på hjul", så vi nu kan skabe små læringsmiljø/rum til fordybelse i det store rum. Det er bevidst at skærmene er på hjul - dette giver mulighed for at kunne justere læringsmiljøerne alt efter børnenes og børnegruppernes behov, alder og interesser.
- De pædagogiske medarbejdere "ligger spor" for børnene allerede fra morgenstunden af. Når børnene bliver afleveret i fælles- og alrummet, er der på forhånd gjort klar med forskellige læringsmiljøer, som fx "tegne-bord", "lege-bord", "morgenmads-bord" m.m..
- Der er etableret visuelle læringsrum i rummet - børnene kan tydeligt se, hvilke lege/aktiviteter der inviteres til i de forskellige rum.

Rutinesituationerne:

- Børnene har nu fået faste pladser til frokosten - nogle stiller børnenes madpakker frem, der hvor børnene skal sidde.
- De pædagogiske medarbejdere ved alle hvem der gør hvad, således af der er nogle af de pædagogiske medarbejdere der tager sig af og er nærværende og tilgængelig for børnene og fx afholder samling, andre gøre klar til frokosten, skifter børn m.m.
- Alle børn skal efter frokosten "*holde pause*" - det betyder at alle børn ligger på gulvet med et tæppe over sig og slapper af, medens der afspilles afslapningsmusik.
- Børnene sendes nu på skift ud i garderoben, hvor der er en pædagogisk medarbejder klar til at tage imod dem.

5.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget gennem dialog og praksisfortællinger på forældrebestyrelsesmøder. Arbejdet med at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan har været præget af Covid-19 og at møderne det sidste år er blevet afholdt virtuelt.

5.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet skal vi have fokus på at få opbygget en "*stærk*" *systematisk evalueringskultur* i Ringkøbing Dagtilbud, da den jo som der skrives, er central for udviklingen af den pædagogiske praksis og bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Vi vil fortsætte med at have fokus på:

- Børneperspektiver og inddragelse af børnene mere i forhold til aktiviteter, ture m.m.
- Medinddragelse af forældrene - hvordan får vi deres stemmer i spil når vi evaluerer?
- Evalueringskultur

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen skal være mere systematisk - vi skal alle være mere forberedte når vi evaluerer på det pædagogiske læringsmiljø, fx ved at praksisfortællingerne bliver skriftlige fremfor mundtlige.

I ledelsesteamet skal vi have fokus på at få opbygget en systematisk evalueringskultur. Som skrevet tidligere, så reagerer børn på det miljø vi tilbyder dem, og det er det sammen for de pædagogiske medarbejdere.... - formår vi som ledere ikke at skabe nogle rammer, hvori vi gør det muligt for de pædagogiske medarbejdere at evaluerer på de pædagogiske læringsmiljøer, så er evalueringerne ikke af den kvalitet vi gerne vil have.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da dette er den første skriftlige pædagogiske læreplan i Ringkøbing Dagtilbuds historie, vil der ikke qua denne evaluering blive ændret i læreplanen pt.

Vi ser den pædagogiske læreplan som et dynamisk arbejdsredskab, der gerne skulle give mening i hverdagen - gerne ud i yderste led på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



6 UDVIKLINGSPLANER

Ringkøbing Dagtilbud - bh har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.