



## PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra: 1. januar 2023

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehaven Trinbrættet

Adresse:

Søibergsvej 15

Postnr. og By:

6950 Ringkøbing

Tlf.nr.:

99 74 29 30/ 22 26 83 17

Institutionens E-mail:

- E-mailadresse: [ringkoebing-dagtilbud@rksk.dk](mailto:ringkoebing-dagtilbud@rksk.dk)

Hjemmeside adr.:

- Hjemmeside: <https://ringkobingdagtilbud.aula.dk/>

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ditte Riis Pedersen

Kommunal:

Ditte Riis Pedersen

Privat:

Kommunalt dagtilbud



Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning  a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) Trinbrættet er en børnehave i Ringkøbing by med har plads til 92 børn, der er 15 ansatte b) Aldersgruppen er fra ca. 2 år 9 mdr. eller 3 år og ca. indtil barnet begynder i børnehaveklasse. c) 4 stuer, hvor af stuen med de ældste børn tager i skoven hverdag. d) Man-Tor 06:15-16:45, Fre 06:15-16:00
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Læs på retsinformation.dk jf. bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).
Karakteristik af brugergruppen:	Institutionens rummer børn fra forskellige socioøkonomiske baggrund, etnicitet og kulturelle forhold.



<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Institutionen arbejder ud fra et fælles børnesyn, som tager udgangspunkt i:</p> <p>Det narrative, som forstår barnets igennem dens fortællinger om sig selv og andre</p> <p>Det systemiske, som forstår barnet igennem samspils og relationelle forhold</p> <p>Det anerkendende, som forstår barnet gennem dets succeser og ressourcer.</p> <p>Der arbejdes målrettet med PLC og PLF som er professionelle læringsfælleskaber, hvor det pædagogiske arbejde anskues både ud fra hvad barnet skal lære, men også i høj grad ud fra hvad det pædagogiske personale skal lære.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat pædagoger, pædagogmedhjælper og pædagogiske assistenter</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Der er samarbejde med fx PPR konsulenter, socialrådgiver og øvrige relevante parter



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Som studerende skal du kunne tale flydende dansk, da udviklingen af barnets sproglige færdigheder er yderst centralt. Du skal som studerende kunne være en kommunikativ rollemodel, guide, anvise og ramme sætte pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer tydeligt og præcist på dansk.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende er aldrig alene i huset, Den studerende hverken åbner eller lukker institutionen.
Øvrige oplysninger	



### Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>den studerende vil blive introduceret til den daglige organisering og indgå i daglig dagens opgaver som anvises af erfarne medarbejder</p> <p>den studerende vil blive introduceret og undervist i den lovmæssige og samfundsmæssige opgave af lederen af dagtilbuddet.</p>





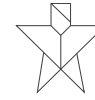
		Den studerende vil være med til at tilrettelægge dagens/ugens læringsmiljøer sammen med erfarne medarbejder
målsætning, tilrettelægning og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende skal sammen med en erfaren medarbejder sætte fokus på et pædagogisk begreb eller metode i et udvalgt læringsmiljø. Den studerende skal observere både før, under og efter et bestemt læringsmiljø og sammen med vejleder evaluere egen rolle, metode og lærings og udviklings resultat hos barn/børnene.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	Den studerende skal sammen med en erfaren medarbejder optage et læringsmiljø, hvor de begge leder børnegruppen. Den studerende skal indgå i faglig refleksion om egen rolle og position i forhold til at lede gruppen.



<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende skal opsøge viden om sundhed og sundhedsfremme ved at indgå i dialog med erfarne medarbejder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Kom Ind I Legen! Af Kristina Avenstrup  Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt   Barndomspædagogik i dagtilbud af Daniela Cecchin  Retsinformation.dk: dagtilbudsloven  www. EVA.dk Danmarks evalueringsinstitut  de styrkede læreplaner</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen sker ud fra observationer og faglige dialoger af den studerendes færdigheder jf. vidensmål og færdighedsmål.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>	<p>a) der fastsættes ugentlig en time til vejledning</p>	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) der fastsættes en fast ugentlig dag</p> <p>c) den studerende skal være medansvarlig for at portfolioen bliver et fast styrings og dialog redskab til hver vejledningstime</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får en fast arbejdsplan</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den daglige leder samt vejleder vil starte med at gå i dialog med den studerende i forhold til given situation og ud fra iagttagelser. Dertil fremsætter vi forventninger til den kommende tid.</p> <p>Hvis der stadig opleves bekymringer/problemer tager den daglige leder kontakt til uddannelsesinstitutionen og anmoder om et møde mellem den studerende, vejleder, uddannelsesinstitution samt den daglige leder.</p>





## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns for-</p>	<p>Den studerende skal sammen med en erfaren medarbejder sætte fokus på et pædagogisk begreb eller metode i et udvalgt læringsmiljø. Den studerende skal observere både før, under og efter i et bestemt læringsmiljø og sammen med vejleder analysere ud fra perspektiver om udviklings psykologi og pædagogik.</p>



	udsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerend skal erhverve sig viden om relationens og tilknytnings betydninger gennem faglitteraturen. Skal opnå færdigheder i at analysere børns tilknytningsmønstre, ved at observere og indgå i dialog herom. Den studerende skal skabe en tryk base ved brug af egen relations kompetencer samt objekt relationer. Indgå i sparring herom med kollegaer.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Den studerende får mulighed for at tage kontakt til forældre, være med til forældresamtaler.</p> <p>Fremsætte faglige argumenter eller undrende på et fastpunkt på dagorden til personalemøder.</p> <p>Få mulighed for til samling at formidle gennem brugen af store hånddukker.</p> <p>Den studerende skal lede børnegruppen ved give kollektive og klare beskeder.</p>



leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende skal på vejlednings timerne forlægge de forskellige legetyper, og hvordan disse kan observeres og analyseres.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende får mulighed for at tilrettelægge legemiljøer der understøtter forskellige lærings temaer med fokus på de pædagogiske læreplaner
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende får mulighed for at samle en gruppe børn, hvor der skal være fokus på sundhed.  Den studerende skal sammen med vejleder fordybe sig både praksis og teoretisk i omsorgspædagogik
Angivelse af relevant litteratur:	Kom Ind I Legen! Af Kristina Avenstrup  Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt  Barndomspædagogik i dagtilbud af Daniela Cecchin	



	<p>Retsinformation.dk: dagtilbudsloven www. EVA.dk Danmarks evalueringsinstitut de styrkede læreplaner pædagogisk læreplan for Ringkøbing dagtilbud</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen sker ud fra observationer og faglige dialoger af den studerendes færdigheder jf. videns mål og færdighedsmål.</p>
<p>Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) der fastsættes ugentlig en time til vejledning  b) der fastsættes en fast ugentlig dag</p>





<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) den studerende skal være ansvarlig for at portfolioen bliver et fast styrings og dialog redskab til hver vejledningstime</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får en fast arbejdsplan</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den daglige leder samt vejleder vil starter med at gå i dialog med den studerende i forhold til given situation og ud fra iagttagelser. Dertil fremsætter vi forventninger til den kommende tid.</p> <p>Hvis der stadig opleves bekymringer/problemer tager den daglige leder kontakt til uddannelsesinstitutionen og anmoder om et møde mellem den studerende, vejleder, uddannelsesinstitution samt den daglige leder.</p> <p>Der udarbejdes en tydelig og klar handleplan for den studerende, hvor der fremgår forventninger og deadline for opfølgingsmøde.</p>
---	--

### Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende vil blive undervist i pædagogisk kvalitet og derefter observere på den aktuelle kvalitet.</p> <p>Den studerende vil blive undervist i forskellige pædagogiske begreber, samt definition af et læringsmiljø af den daglige ledere.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at indgå i dialog ud fra både mikro og makro perspektiver i forhold til .</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at tage selvstændig ledelse og beslutninger der berører både børnegruppen og kollegaer i det daglig pædagogiske arbejde.</p>



forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende får mulighed for at gøre nye ideer og lede innovative processer. Den studerende har medindflydelse på både mikro/makro perspektiver.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende får mulighed for at etablere et godt forældresamarbejde. Det forventes at den studerende selvstændigt tager kontakt til forældrene og er undersøgende sammen med forældrene på barnets oplevelser.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Den studerende får mulighed for at arbejde systematisk med PLC modellen, som en del af evalueringskulturen. Den studerende skal tage et emne op som skal med i et PLC rul til stuemøder.</p> <p>Den studerende får et fast punkt på dagorden, hvor den studerende skal fremsætte erfaringsopsamling og refleksioner sammenholdt med teoretisk viden.</p> <p>Den studerende vil få viden og færdigheder i at bruge forskellige dokumentationsmetoder og kritisk stillings-tagende til brugen af de valgte metoder.</p>



førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Undervisning på studiedage
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Kom Ind I Legen! Af Kristina Avenstrup</p> <p>Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt</p> <p>Barndomspædagogik i dagtilbud af Daniela Cecchin</p> <p>Retsinformation.dk: dagtilbudsloven</p> <p>www. EVA.dk Danmarks evalueringsinstitut</p> <p>De styrkede læreplaner</p> <p>Pædagogisk læreplan for Ringkøbing dagtilbud</p> <p>Ledelse af kvalitet i pædagogisk praksis</p> <p>- Synlig Læring og kvalitetsudvikling i dagtilbud af Stine Elverkilde</p> <p>Kvalitet i dagtilbud</p> <p>- grundbog til dagtilbudspædagogik Af Mogens Nygård Christoffersen mfl.</p> <p>Pædagogen som leder af børnegruppen og læringsmiljø af Dina Dot Dalsgaard Andersen</p>	



	<p>Udviklingspsykologiske teorier- en introduktion af Espen Jerlang mfl.</p> <p>Meningsfuld dokumentation og pædagogiske positioner i dagtilbud af Dennis Astrup Holand</p> <p>Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud af Ane Qvortrup, Lotte Tangaa Tjalve, Majbritt Skriver Laustsen</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Evalueringen sker ud fra observationer og faglige dialoger af den studerendes færdigheder jf. videns mål og færdighedsmål.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende har en times ugentlig vejledning</p> <p>b) Der fastsættes en ugentlig dag til vejledning</p>



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) den studerende skal være ansvarlig for at portfolioen bliver et fast styrings og dialog redskab til hver vejledningstime</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får en fast arbejdsplan</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>Den daglige leder samt vejleder vil starter med at gå i dialog med den studerende i forhold til given situation og ud fra iagttagelser. Dertil fremsætter vi forventninger til den kommende tid.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis der stadig opleves bekymringer/problemer tager den daglige leder kontakt til uddannelsesinstitutionen og anmoder om et møde mellem den studerende, vejleder, uddannelsesinstitution samt den daglige leder.

Der udarbejdes en tydelig og klar handleplan for den studerende, hvor der fremgår forventninger og deadline for opfølgingsmøde.





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet	
<p>Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.</p> <p>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</p> <p>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</p>	
<p>Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<p>virkefelter for den pædagogiske profession,</p>	<p>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</p>
<p>pædagogfaglig udvikling og innovation,</p>	<p>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</p>
<p>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</p>	<p>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</p>



følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektivering af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Pædagogiske rutiners betydning for børns udvikling, læring og trivsel Legepladsen som det største læringsrum Strukturpædagogikkens betydning for udvikling af børns legekompeterencer Er den frie leg stadig som pædagogisk ideal?	



Hvor starter diagnosen?

Professionel kærlighed –etiske overvejelser?

Mangler der nærvær i dagtilbuddet?

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Hvis der skal indsamles empiri skal der indhentes samtykkeerklæring, hvor det tydeligt fremgår formålet med empirien og hvorledes den opbevares og anvendes samt hvornår og hvordan empirien slettes.

Kontaktperson for den studerende

Den daglige leder samt praktikvejleder.