

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune  
Ringkøbing Dagtilbud Alkjærhaven



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	2
2	DELTAGENDE .....	3
3	STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1	Organisering af børnegruppe .....	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
3.3.1	Uddannelse .....	6
3.3.2	Efteruddannelse .....	7
3.3.3	Personalestabilitet .....	8
3.4	Førstehjælp .....	8
3.5	Skoleudsættelser .....	9
4	PROCESKVALITET .....	10
4.1	KIDS - observationer .....	10
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	10
4.1.2	Leg og aktivitet .....	12
4.1.3	Relationer .....	13
4.2	Faglig ledelse .....	15
4.2.1	Fastsætte en faglig retning .....	15
4.2.2	Indhente faglig viden .....	16
4.2.3	Aktivere faglig viden .....	17
4.3	Forældretilfredshed .....	18
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	19
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen .....	20
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 .....	20
4.5.2	Uddybende refleksioner .....	21
5	RESULTATKVALITET .....	21
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	21
5.2	Dialogvurdering .....	23
6	SAMMENFATNING .....	24
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	24
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål .....	26

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Dagtilbud:**

Ringkøbing Dagtilbud afdeling Alkjærhaven

**Dato for tilsyn:**

Den 27. september 2022

**Tilsynsførendes navn:**

Anne-Mette Navne Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

### Lederens besvarelse

Vi er en aldersintegreret institution bestående af:

Mælkebøtten, som er vores ældste børns gruppen med de 5 - 6 årige  
Smørblomsten, som er vores børnehavegruppe, med de 2,10 - 5 årige  
Firkløveren, som er en vuggestuegruppe  
Tusindfryd, som er en vuggestuegruppe

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

### Lederens besvarelse

Den 1. august 2022 blev vores vuggestue opnormeret med 9 vuggestuebørn, i den forbindelse valgte vi at røke rundt i vores hus, så vi fik to vuggestuegrupper med 12 børn i hver. Dette for at kunne skabe mindre og trygge læringsmiljøer for børnene i vuggestuen.

For at skabe de bedst mulige betingelser og læringsmiljøer med fokus på deres kommende skolestart, er de ældste børn (Mælkebøtten) i Alkjærhaven i et fast lokale på Ringkøbing Skole, afd. Alkjær. Her er de dagligt fra kl. 8:30 til omkring kl. 13:00. Børnene lærer stille og roligt afd. Alkjær at kende med trygge og kendte voksne ved deres side. For at bevare relationen til alle de øvrige børn i Alkjærhaven, møder "mælkebøtte-børnene" ind i Alkjærhaven og kommer ligeledes tilbage til Alkjærhaven om eftermiddagen – dette til stor glæde for de øvrige børn.

Smørblomsten som er vores børnehave gruppe på pt 21 børn. Pt har vi igangsat en proces ifht, hvordan vi sikre gode læringsmiljøer for gruppen, når den lige så stille vokser. Heldigvis har vi mange små ekstra rum som gruppen kan bruge i løbet af dagen.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Børneorganiseringen drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

### Lederens besvarelse

Der var legepladsinspektion den 21. februar 2022, som blev foretaget af Nordisk Legepladsinstitut.

Er evt. fejl og skader udbedret?

### Lederens besvarelse

Ja, vi havde en fingerklemme fælle på Firkløverens legeplads i legetoget, som nu er udbedret.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

### Lederens besvarelse

I Alkjærhaven har vi brugt legepladsen som et ekstra rum, med læringsmiljøer der opfordre til at lege vilde lege samt understøtter børnenes motoriske udvikling. Vi prioriterer at alle børn små som store har mulighed for at komme udenfor hver dag i alt slags vejr og i hele vores åbningstid.

I forbindelse med vores ekstra vuggestuegruppe, har blikket på legepladsen ændret sig. Den er blevet delt op i 3, så hver vuggestuegruppe har hver sin legeplads. I den forbindelse har vi lagt vægt på at legepladserne til de to vuggestuer skal kunne noget forskelligt. Firkløverens legeplads har gynger, rutsjebane, stor sandkasse, legehuse, cykelbane, bålplads og et lille værksted. Hvor Tusindfryd har masser af græs, buske/hække med gode gemmesteder, kuperet terræn, sandkasse og mulighed for at finde dyr og insekter.

Den del af legepladsen som Mælkebøtten og Smørblomsten bruger, har brug for vores fokus ift tematiseret legemiljøer samt en proces i personalegruppen og "reglerne" på legepladsen. Derfor har vi nedsat et legepladsudvalg som skal komme med nogle ideer.

I kræft af at vi er en alders integreret institution er det også legepladsen vi har brugt til at børnene har kunnet være sammen tværs af grupperne. Da vi har flere søskendepar i både vuggestue og børnehave, er det skønt at kunne få lov at lege med søster eller bror, samtidig med vi ved at de lidt større børn, er de bedste rollemodeller for de yngre børn, det vil vi gerne på den lange bane have mere fokus på.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås med fokus på krav i bygningsreglementet §358-367 om praksis for årlig hovedinspektion, kvartalseftersyn og rutinemæssigt eftersyn. Med hensyn til kvartalseftersynet, beslutter leder, at legepladsudvalget tager stilling til en ramme for en fremadrettet intern praksis.

## **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

### **3.3.1 Uddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

#### **Lederens besvarelse**

Vi er p.t 16 medarbejder ansat i Alkjærhaven og det er med vores tilkaldevikar. Uddannelsen på dem er fordelt sådan:

- 6 personaler der ingen pædagogfaglig uddannelse har
- 2 personaler der har en pædagogisk assistent uddannelse.
- 8 personaler der har en seminarieuddannelse som pædagog, det er inkl. den daglige Leder

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

#### **Lederens besvarelse**

I forhold til kommunes udmelding omkring besparelserne i 2023, er det ønskede mål for fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere, nok mere 65/35% og den er vi næsten på.

På den lange bane har vi brug for uddannede medarbejdere og da det er blevet svære at rekrutterer uddannet personale appellere vi til vores dygtige medhjælper om de ikke tænker på uddannelse. Samtidig er vi opmærksomme på at søge pædagoger til pædagogstillinger og det er altid en vurdering når der skal ansættes.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I oktober 2022 blev det politisk vedtaget i Ringkøbing Skjern Kommune, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale kun hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligt hæves herfra. I Alkjærhaven er 60 % af medarbejderne uddannet, hvilket leder er opmærksom på i forhold til arbejdet med kvalitet og sikring af viden samt erfaringsdeling blandt personalet. Leder stræber efter, at ansætte uddannet personale, når det er naturligt. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **3.3.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har haft fokus på de former for efteruddannelse, som kommunen har udbudt omkring tidlig indsats og sprog.

To pædagoger har været på diplommodul i 1000 dagsprogrammet, derudover har næsten alle pædagoger og pædagogiske assistenter været på kursus i sprogtrappen.

En pædagog har deltager i Jonna Ruds kursus dag og en enkelt pædagog har deltaget i BUPL temaarrangementer.

Den Daglige Leder har taget sit første ledelsesmodul, Personlig lederskab og i efteråret sender vi en pædagog afsted på diplom i sprogvejlederuddannelsen.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

#### **Lederens besvarelse**

- Tidlig indsats, 1000 dagsprogrammet. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner.
- Kommunikation og sprog. (Flersproget)
- Ledelseskompetencer.



### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Væsentligheden af vidensdeling fra medarbejdere, der har deltaget på efteruddannelse drøftes som et væsentligt område i forhold til at til kapacitetsopbygge og styrke muligheden for at koble teori til praksis. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **3.3.3 Personalestabilitet**

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

#### **Lederens besvarelse**

Dags dato er vores sygefraværsprocent på 16,9%. Vi har i 2022 været uheldige og haft tre langtids-sygemeldinger og de tæller godt med i statistikken.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

#### **Lederens besvarelse**

Et højt sygefravær har indvirkning på vores pædagogiske indsats, men vi prøver i fællesskab at flytte lidt rundt på det fast personale, så børn og forældre møder faste pædagoger/personaler i på grupperne., når vi bliver /er ramt af sygdom.

Vi har været heldige at finde nogle unge vikar, der har været stabile og dermed til at skabe genkendelighed i på grupperne, samt støtte op om, de pædagogiske tiltag og læringsmiljøer som de faste medarbejder har tilrettelagt.

I personalegruppen har vi haft fokus på fællesskabet og hvordan vi bedste muligt får hjælpen hinanden og prioriteret i arbejdsopgaverne, med udgangspunkt i kerneopgaven.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

En sygefraværsprocent på 16,9 giver anledning til at være opmærksom på fraværsårsager og personalestabilitet i forhold til arbejdet med kvalitet. Leder er bevidst om dette og er opmærksom fremadrettet. Leder har desuden drøftet dette med personalegruppen jf. ovenstående. Det fremgår, at fraværsprocenten omfatter en del Coronarelateret fravær. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.4 Førstehjælp**

Angiv dato:

### **Lederens besvarelse**

Det er blevet besluttet i Ringkøbing Dagtilbud at vi her i efteråret, alle skal have et kursus i første hjælp. Datoen er den 16 november, her får alle medarbejderne et 4 timers kursus.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.5 Skoleudsættelser**

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

### **Lederens besvarelse**

I dette skoleår har vi skoleudsat 2 børn.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

### **Lederens besvarelse**

Når et barn skal skoleudsættes er det vigtigt, at vi tager udgangspunkt i det enkle barn. Kan barnet håndtere, forstå og udføre de krav og forventninger som stilles i skolen. Er barnet parat til at modtage læring og har barnet mod til at håndtere de sociale spilleregler som kræves i klassen, frikvartererne og SFO'en? I vores pædagogiske vurdering, vurdere vi altid hvad kan vi tilbyde barnet, ved at blive et år mere i Alkjærhaven og kan vi nå de konkrete mål, det enkle barn har brug for.

Vi har flere gange også søgt sparring på Ringkøbing Skole afdeling Alkjær, for at høre deres perspektiv i forhold til et konkret barn, med tilladelse fra forældrene.

Udgangspunktet for en skoleudsættelse er barnet og beslutningen tages i tæt samarbejde med forældrene og det er forældrene der tager den endelige beslutning.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

### **Lederens besvarelse**

Når barnet officielt er blevet skoleudsat, udarbejder vi i tæt samarbejde med forældrene en handleplan med konkrete mål, som vi systematisk arbejder med i fællesskab, det være sig hjemme og i Mælkebøtten. En del af handleplanen er ligeledes at se på børneperspektivet og på om barnet skal blive i Mælkebøtten eller skal flytte gruppe til Smørblomsten, for at oparbejde nye sociale relationer til de børn, barnet så evt. skal følges med i skolen.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås og praksis for håndtering af skoleudsættelser lever op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og retningslinjerne i Ringkøbing-Skjern Kommune.

## **4 PROCESKVALITET**

### **4.1 KIDS - observationer**

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

#### **4.1.1 Fysiske omgivelser**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Alkjærhavens styrker i forhold til de fysiske omgivelser er:

- Overordnet har vi en lys og indbydende institution, med store dejlige rum, hvor der er fysisk højt til loftet. Vi er gode til at bruge alle rum i huset og legepladserne er en del af vores pædagogiske rum.
- Vi har haft fokus på leg og læringsmiljøerne i vores hus og hvordan indretter vi vores rum så de ligger op til læring hele dagen for alle børn. Derfor har vores fokus i den daglige struktur været at børnene indgår i mindre grupper hele dagen også i de rutiner. Det er også en af grundene til at vi bruger alle rum og at rummene er delt ind i mindre legerum.
- Da vi betragter legepladserne som en ekstra rum, er der en god balance i mellem muligheden for vild leg og stille leg i løbet af hele dagen. Børnene har altid mulighed for at bruge legepladsen. Alle vores legepladser ligger op til at børnene får brugt deres grov motorik.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Alkjærhavens udviklingspotentialer i forhold til de fysiske omgivelser er:

- Da vi har haft fokus på at skabe små leg og læringsmiljøer i vores rum, vil vi med en ændret tankegang og små greb ind i vores praksis, kunne arbejde mere målrettet med at få legeområderne tematiserede på stuerne, så børnene bedre kan se hvad de skal bruge de konkret legeområder til. Eksempel, se vi jo allerede hvordan børnene leger mor, far børn i vores dukkekrog, samt leger rollelege med dukkerne i dukkehuset.
- Det samme gælder for vores legepladser, vi skal have lavet et ekstra tjek i forhold til de tematiserede leg og læringsmiljøerne.
- Ændre vores tankegang til at tænke, hvordan gør vi så klar til børnenes leg, når vi åbner stuen eller legepladsen. Hvilke mål har vi i dag for børnenes leg på legepladsen eller på stuen??
- I fremtiden skal vi have mere øje for æstetikken i Alkjærhaven, vi skal have skabt en rød tråd i indretningen i hele vores hus, i den forbindelse skal vi huske at tænke bæredygtigheden ind.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

IData fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs: Ringkøbing Dagtilbud afd. Alkjærhaven har Smørblomsten, Firkløveren og Tusindfryd hver deres store og lyse grupperum med køkken og egen garderobe med plads til hvert barn. Hver stue har desuden mulighed for at benytte egen indgang. Mælkebøtten benytter husets store midterrum, hvor der er et større fælles køkken, dagligt til klokken 8.30, hvorefter de går til Alkjærskolen, hvor de har deres eget store lyse grupperum med åben hems og et tilstødende lokale. Enten klokken 12 eller 14 kommer Mælkebøtten tilbage til Alkjærhaven. Alkjærhaven har også et stort multirum og et pudrum. På alle stuer er der arbejdet med at afgrænse og skabe rum i de store grupperum ved brug af enkelte virkemidler som skillevægge, reoler, sofaer mv., ligesom der er gjort indsatser for at tematisere med fx. børnemøbler, legetæpper, tegninger på vægge samt relevant placering af legetøj. Det anbefales, at fortsætte arbejdet med afgrænsning af rum og tematisering, så rummet i højere grad understøtter, hvad der kan leges, og hvad man må i de forskellige legeområder. Det anbefales, at alle kurve mv. med legetøj påføres billedstøtte. At legeområder, legetæpper og det legetøj, der er gjort tilgængeligt sorteres og fordeles, så det direkte understøtter legeområdet. At afskærmningen styrkes endnu mere med fx. højere reoler eller skillevægge. Brugen af højsenge er set andetsteds, hvilket fungerede meget godt til store rum. Det anbefales desuden, der ryddes op på hylder og i reoler og i reoler og, at der anvendes ens opbevaringskasser og bøtter mv. til at opbevare legetøj og materialer. Det anbefales, at legetøjet sorteres og, at børneproduktioner, visuelle virkemidler mv. anvendes således, at der ses en pædagogisk rød tråd i indretningen. Dette kan med fordel styrkes på lign. måde, som det er gjort i garderoberne med ens grå filtkurve, billede af (næsten) alle børn mv.

udendørs: Ringkøbing Dagtilbud afdeling Alkjærhaven råder Firkløveren og Tusindfryd over hver deres legeplads med aldersrelevant legetøj og legeredskaber. Tusindfryds legeplads er fra 1. august og stadig undervejs. Fx afventes hegnet, der skal adskille legepladsen fra børnehavens. Mælkebøtten benytter

desuden skolens legeplads og/eller Damtoftens halvdelen af dagen, hvorfor der er observeret fire forskellige steder. Dette betyder også, at der er observeret variationer i forhold til spørgsmålene i KIDS og, at de fleste scorer i KIDS må læses som gennemsnitsscorer. Særligt børnehavens legeplads observeres som rummelig med forsk. legeområder som sandkasse, legehuse, hængekøjer, klatrestativ, bålplads, vippe og kørebane. Den er kuperet med rig mulighed for at gemme sig bag buske, hække og træer. Firkløverens og Tusindfryds legepladser har også sandkasser, legehus og mulighed for at bruge legeklatrerredskaber. På tusindfryds legeplads er der ligeså kuperet og området er opdelt af en stor hæk og har træer og buske, hvorimod der er jævnt og en kørebane på Tusindfryds. Der er tilgængeligt legetøj og legesager på legepladsen i store opbevaringskasser med flere store opdelingsrum og et redskabsskur med løbetrykker og lign. På dagen blev det observeret at flere børn ikke kunne nå legetøjet i kasserne, hvorfor en skammel kunne gøre underværker. På nogle legehuse er der lagt an til tematisering som isbød fx, men der observeres ikke, legetøj eller materialer til understøttelse. Legepladserne lægger i varieret, men primært op til grovmotoriske lege og aktivitetslege. Der observeres ingen områder til finmotorisk leg og legeaktiviteter med fx indendørs legetøj og materialer, ligesom der ikke observeres mulighed for overdække. På baggrund af ovenstående anbefales det, at skabe muligheder for fx. at tegne eller et legeområde til at lege med dukker eller biler? Overvej at inddrage et legehus/afgrænset område til formålet og tematiser det tydeligt. Det anbefales, at noget legetøj placeres mere relevant i forhold til de forskellige legeområder og, at der arbejdes med at stille gøre klar til leg i fx. ét område for at undersøge effekten af dette. Mere relevant placering af legetøj og flere afgrænsede områder kan desuden hjælpe til, at legetøj bliver ryddet bedre op og ikke ligger spredt, som det blev observeret på dagen.

### **4.1.2 Leg og aktivitet**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Alkjærhaven styrker i leg og aktiviteter er:

- Vi er dygtige til at skabe og tilbyde voksen styrede aktiviteter til børnene og det samler børnene omkring den konkrete aktivitet.
- Vi er gode til at tage følgeskab og være nysgerrige med børnene, når de kommer med nye og anderledes ideer ind i de aktiviteter, som vi har sat i gang. Samtidig med at vi formår at følge op på deres ideer ved at ændre eller tilpasse vores aktivitet.
- Aktiviteterne udarbejdes oftest ud fra et børnene initiativ ellers et fælles tema, med udgangspunkt i den styrkede læreplan.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Lederens besvarelse**

### Alkjærhavens udviklingspotentiale i forhold til leg og aktivitet er:

- At arbejde med at være rollemodeller i børnenes leg. (vise lege attitude) Vi skal øve os i at blive en aktiv del af børnenes egen lege. Eksempel: tage på besøg i dukkekrogen til kaffe og kage og komme med nye ideer til lege, måske skal barnet i dagpleje. Eller deltage aktiv i den store krig på legepladsen, hvor de grønne monstre skal fanges.
- Facilitere og udfordre børnenes egne lege, både ude og inde. Når børnene lege, skal vi være meget mere med på en lytter, i stedet for at tænke den leg går godt, jeg laver noget andet. Så skal vi øve os i at blive og komme med små input/ ideer til legen. Eksempel: to drenge bygger med magneter, de bygger et fælles tårn, tårnet vælter, legen går lidt i stå. Den voksne; kunne i bygge huse og indhegninger til de vilde dyr?? Drengene går straks i gang.

Den voksne: kan løverne godt gå sammen med zebraerne??

Drengene: nej

Den voksne: hvorfor ikke???

- At støtte op og inspirere børnenes fantasi og kreativitet i deres egne rollelege, ved at samtale omkring børnenes egne oplevelser, dialogisk læsning, historie fortælling som danner grundlag for et fantasifuldt univers, som børnene kan eksperimentere med og fordybe sig i.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Ringkøbing Dagtilbud afdeling Alkjærhaven blev der hen over dagen observeret masser af leg og aktivitet af høj kvalitet, men også at kvaliteten varierede hen over dagen. Her sås voksne og børn sammen om forskellige vokseninitierede aktiviteter og aktivitetslege som samling, højtlesning, at tegne, lave lego, sangleg og fangeleg samt madlavning på bål. Børnene blev ofte observeret til at være optaget af det planlagte og generelt meget interesserede i at deltage i det, der blev initieret af de voksne. Hen over dagen blev børnene også observeret til at være sammen om forsk. børneinitierede aktivitetslege som cykling og fangeleg samt konstruktions- og rollelege i fx sandkasser og legehuse, byggeprojekt med kasser samt udfordrende lege udendørs. Når de voksne deltog i børnenes lege eller initierede forsk. legeformer, fungerede det rigtig godt og skabte mulighed for relativ rolig leg, fordybelse mellem børn og voksne og særligt mulighed for længerevarende lege/aktiviteter. Særligt børnenes indbyrdes relationer og fællesskab, blev observeret til at trives i disse legesituationer. Det anbefales at gøre endnu mere af dette. Når der ikke var voksenstøtte eller initierede aktiviteter - særligt udendørs, blev flere lege og aktivitetslege observeret til at gå i opløsning eller forandre sig meget hurtigt pga. forstyrrelser, opbrud mv., hvorfor de forblev kortvarige. Ligeledes blev det observeret, at når børn faldt fra vokseninitierede aktiviteter endte flere med at gå rundt alene eller i to. På denne baggrund anbefales det, at der ses på balancen mellem vokseninitierede lege på den ene side og aktiviteter/aktivitetslege på den anden, som anbefales at være på omkring 50/50. Det anbefales ligeledes, at der tænkes i alternativer til aktiviteter og flere planlagte aktiviteter at deltage i på legepladsen. I den sammenhæng kunne det være værd at understøtte børnenes legeviden og kendskab til legemanuskripter, forsk. roller, nøglereplikker og universer således, at det er nemmere for børnene selv at fastholde leg såvel.

## **4.1.3 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Lederens besvarelse**

### Alkjærhavens styrker i forhold til relationer:

- Vi møder det enkle barn anerkendende og individuelt ved at sige barnet navn, når vi møder barnet eller gerne vil noget konkret med barnet. Barnet bliver mødt med interesse og alderssvarende i forhold til udviklingspotentiale. Vi er opmærksomme på at stille alderssvarende krav og forventninger til barnet, samt hjælpe og guide i de situationer barnet har brug for det.
- Vi er i løbet af dagen opmærksomme på at alle børn får voksen kontakt og er en aktiv del af et børnefællesskab.
- Vi drager ekstra omsorg for børnene når de bliver kede af det og har brug for trøst, samt guider og vejleder dem i at håndtere deres indbyrdes konflikter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse**

#### Alkjærhavens udviklingspotentiale i forhold til relationer:

Når vi tager udgangspunkt i den styrkede læreplan, som blandt andet danner grundlag for KIDS, er relations arbejdet en af de vigtigste arbejdsredskaber vi har i det pædagogiske arbejde, det enkelte barn skal føle sig tryk i relationen for at kunne trives, dannes, udvikle og lære. Med udgangspunkt i de observationer vi er kommet frem til i forhold til KIDS, vil vi kunne styrke kvaliteten i vores institution ved at blive dygtigere og have en fælles forståelse af: Hvad er en god relation? og Hvordan skaber jeg en god relation til børn, forældre og kollegaer.

Derfor skal vi:

- Blive endnu skarpere i vores relationen, voksen-barn.
- Øve os i at tage ansvar i relationen.
- Have blik for, hvordan vi hjælper børnene med at opbygge relationen i mellem barn-barn, helt ned i vuggestue.
- Være nysgerrige på, hvordan jeg fagligt og personligt er en god rollemodel i at danne relationer.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Ringkøbing Dagtilbud afdeling Alkjærhaven observeres der mange positive relationer mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. De voksne observeres til at være optagede af børnene, lydhøre og interesserede i dem og hen over dagen, blev der observeret meget kommunikation om omverdenen, oplevelser, personlige forhold mv. Børnene mødes som individer og de observeredes generelt som glade og trygge ved de voksne og hinanden. Når de voksne brugte respons

og bekræftelse til at afstemme sig til samspillet med børnene, fungerede det rigtig godt. Ligeledes når kommunikationen med børnene blev udvidet til børnegruppen, frem for at foregå primært mellem voksen/barn, blev der observeret samtaler over mange led og børn, der fik øje på hinandens perspektiver. Dette varierende dog hen over dagen, hvor der også blev observeret skæld, irettesættelser og underkendelser - særligt når adfærd blev oplevet som uhensigtsmæssig. Der blev desuden observeret børn, der ikke fik tilbudt støtte til inddragelse eller deltagelsesmuligheder, når en aktivitet fx var svær, hvor det også observeredes, at de ikke havde et alternativt tilbud og således blev sat uden for fællesskabet. I den sammenhæng opstod desuden flere konfliktsituationer mellem både børn og voksne. På den baggrund anbefales det, at arbejde med at bevidstgøre og konkretisere arbejdet med blandt andet bekræftelse og respons og ligeså at rette en opmærksomhed på hjælp til inddragelse af børn i børnefællesskabet og i lege.

## 4.2 Faglig ledelse

### 4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

#### Lederens besvarelse

For at få skabt en fælles faglig forståelse i personalegruppen, har vi det sidste års tid haft fokus på det pædagogiske grundlag på vores personalemøde. De faglige fyrtårne har i samarbejde med den daglige leder, lavet en plan for hvilken element fra det pædagogiske grundlag der skulle drøftes og sættes i fokus i den pædagogiske praksis.

Formen for arbejdet har taget udgangspunkt i PLC. De faglige fyrtårne og den daglige leder er kommet med ny viden i form af artikler, eller små oplæg også har der været sat fokus på det konkrete element indtil næste møde, hvor der så er blevet samlet op på de erfaringer vi har set og mærket i vores praksis.

Fundamentet for vores pædagogiske arbejde er den styrkede pædagogiske læreplan, derfor er det også vores udgangspunkt i udførelsen af kerneopgaven.

Med udgangspunkt i resultatet fra observationerne i KIDS, vil strategien for vores pædagogiske arbejde være det næste års tid, at være opmærksomme og undersøgende på:



- Tematiserende legeområder, både på de konkrete stuer og på vores legepladser. I den forbindelse kigge lidt nærmere på en bæredygtig æstetik i Alkjærhaven.
- Legen og legens betydning for det enkelte barns trivels, dannelse, udvikling og læring.
- Opkvalificerer relations arbejdet.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Vigtigheden af punkterne under faglig ledelse drøftes løbende under tilsynsmødet koblet til de opmærksomheder og opfølgingspunkter, som deltagerne på mødet har set eller bringer på banen på baggrund af KIDS observationer, tilsynets data og daglige praksis. Leder er opmærksom på, at der skal udarbejdes strategi og proces for, hvordan der kan arbejdes videre med udvalgte områder således, at det giver mening og virker motiverende for personalet. Ligeså i forhold til at indhente nødvendig faglig viden og inspiration. Det drøftes, hvor vigtigt det er, at mål og succeskriterier er tydelige - og ikke mindst koblet til pædagogiske handlinger således, at alle kan tage det med i deres praksis med børnene, hvilket leder er opmærksom på og vil være fremadrettet.

## **4.2.2 Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

### **Lederens besvarelse**

- Via af vores faglige drøftelse på personalemøderne.
- Det personale som har været på kursus, giver et kort oplæg om hvad de er blevet klogere på.
- Vi øver os i at bruge hinandens faglige viden omkring børns udvikling, læring, trives og dannelse.

- PLC - giver faglig sparring og refleksion i de enkle grupper og gør også nogle gange at der skal indhentes ny viden eller sparring fra en anden gruppe.
- PLC på stuerne - vil komme til at indeholde elementer fra vores observationer fra KIDS.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Læs gerne bemærkning under punkt 4.2.1.

### **4.2.3 Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

### **Lederens besvarelse**

- Den Daglig Leder deltager på den enkle gruppes stuemøde, hver 14 dag. Hvor der følges op på de konkrete tiltag der lavet på de enkle børn. PLC og hvad der lige fylder må den enkle gruppe lige p.t.
- I den uge gruppen ikke har stuemøde, er der planlagt 15 min, til PLC. Til en hurtig opfølgning på, hvor er vi nu og hvad skal vi prøve til næste gang. Her vil jeg som Daglig Leder deltager så vildt det er muligt for at kunne følge op på de konkrete tiltag.
- Afholdes MUS en gang om året.

- Lige p.t er den Daglig Leders børnetimer tilknyttet Tusindfryd, men det giver helt klart en bedre faglig sparring med hele personalegruppen, når timerne er delt ud på alle grupper. Den Daglig Leder kommer tættere på hele personalegruppen pædagogiske praksis, bliver skarpere på de daglige rutiner, børn, forældre samt de udfordringer og problematikker der opstår i de enkle grupper. Samtidig med at Den daglig leder er tæt på, synlig og ser når processerne og indsatserne lykkes og gør en forskel.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkning under punkt 4.2.1.

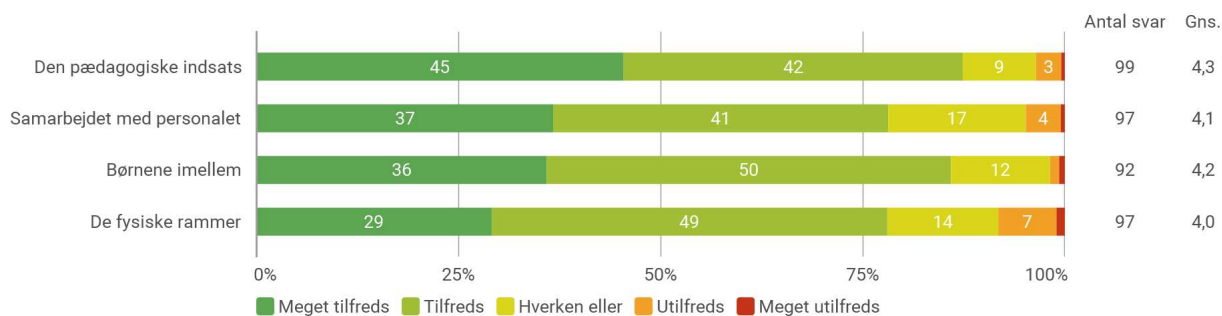
## 4.3 Forældretilfredshed

### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	253	99

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens besvarelse

Forældre tilfredshedsundersøgelsen er lavet for hele Ringkøbing Dagtilbud og ikke specifikt for afd. Alkjærhaven og besvarelse er under 50 %. Men ud fra de forældre der har givet deres mening tilkende har vi i Ringkøbing Dagtilbud generelt tilfredse forældre.

Specifik for afdeling Alkjærhaven oplever vi en stor opbakning fra forældrenes side til de arrangementer vi inviterer til i huset, fx juleklippedag, sommerfest og indvielse af Tusindfryd.

Vi skal være opmærksomme på, at vi gentagende gange i løbet af den tid barnet går i institutionen får kommunikere ud til forældrene, hvilke muligheder de har i forholdt til at få en trivsels - sparringssamtale omkring deres barn.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk for tilfredsheden blandt forældre til børn kun i Alkjærhaven. På trods af dette drøftes mulighederne for at lade sig inspirere og være nysgerrig på fx hvad det er, forældre efterspørger, når de ønsker at blive inddraget mere i beslutninger om afdelingen.

## **4.4 Den pædagogiske læreplan**

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

#### **Lederens besvarelse**

Ja, der er udarbejdet en fælles pædagogiske læreplan for Ringkøbing Dagtilbud.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

#### **Lederens besvarelse**

Ja. Men efter 1 august 2022, hvor vi fik opnormeret vores vuggestue med 9 børn mere, vil det pædagogiske arbejde med læreplan omkring de 0-2årige komme til at fylde mere i afdeling Alkjærhaven.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

#### **Lederens besvarelse**

Den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan er sidst gjort i 2021 - i foråret 2023 påtænkes en evalueringsproces og derefter en "tilretning" af læreplanen, således den passer til vores nye organisering (med flere vuggestuebørn).

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Vores fælles pædagogiske læreplan og evaluering er offentliggjort på vores fælles hjemmeside.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Jf. leders uddybende refleksioner skal udvalgte opmærksomheder kobles til elementer i pædagogiske grundlag og er således givet en ramme og et udgangspunkt, hvorfra der kan arbejdes videre med de fælles refleksioner mv., der i forvejen er gjort blandt personalet og leder. På tilsynsmødet drøftes dette løbende men kort med fokus på elementer fra leg, børnefællesskaber, børneperspektiver, æstetik og pædagogisk læringsmiljø.

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

### 4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-06-2021	3.3	3	3.3	3.3	3.7	3.7	3	4	4

### Lederens besvarelse

Umiddelbart ser vores score tilfredsstillende ud fra 2021. Men da der hele tiden er forandringer i en daginstitution, i forhold til at børnegruppen, forældrene, personalesammensætningen, strukturen af børnegrupperne. Kræver det dygtige og omstillingsparate medarbejder der sætter fokus på kerneopgaven ud fra den konkrete kontekst de står i, for at kunne oprette holde og videre udvikle en tilfredsstillende score. Det betyder også at tingene hurtigt kan ændre sig.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Læs bemærkninger under punkt 4.5.1.

### **4.5.2 Uddybende refleksioner**

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

### **Lederens besvarelse**

Med udgangspunkt i selvevalueringen af det pædagogiske grundlag fra 2021 og de resultater vi har scoret i KIDS, er der områder i vores pædagogiske praksis vi skal have et skærpet fokus på i den kommende tid.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Under tilsynsmødet kobles opmærksomheder til elementer i det pædagogiske grundlag, hvilke vil være en del af arbejdet i forhold til at skabe praksisudvikling inden for opfølgningerne i forlængelse af tilsynet. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **5 RESULTATKVALITET**

### **5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen**

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### **Lederens besvarelse**

Ja, med tilladelse fra forældrene, sprogvurder vi samtlige 3 årige. Kan det enkle barn ikke gennemføre en sprog vurdering, udarbejder vi en sprogtrappe på barnet.

Resultat eller indplaceringen fra henholdsvis sprogvurderingen og sprogtrappen giver personalet et godt fundament for, hvor de helt konkret skal arbejde med sprog og kommunikation med det enkle barn. Til statusmøderne med sprogkonsulenten fra kommunen danner resultaterne fra sprogvurderingerne eller indplaceringen på sprogtrappen fundament for snakken om det enkle behov for sprogstimulering og udarbejdelse af en konkret handleplan.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### **Lederens besvarelse**

Ja, i afdeling Alkjærhaven er vores pædagogiske læringsmiljø, daglige rutiner og aktiviteter tilrettelagt så der er mulighed for at have fokus på sprog og kommunikation i alle situationer. Vi er en institution med flere flersprogede børn som har brug for mange sproglige gentagelser og tid til at samtale.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### **Lederens besvarelse**

Ja, sprogarbejdet sker i tæt samarbejde med forældrene. Vi sender af og til spil eller bøger med forældre hjem, med en vejledning om hvordan de kan bruge det konkret i forhold til deres barn. Eksempel: De flersprogede familier opfordres til at spille vendespil med kroppen f.eks, hvor de så udtaler det der er på billeder både på modersmål og dansk.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

### **Lederens besvarelse**

Sprogvurderinger udarbejdes af vores pædagoger eller pædagogiske assistenter, det er også dem der følge op og tilrettelægger forløbene for det enkle barn eller for en gruppe børn.

Vi har flere i personalegruppen som har en stor interesse for børn og deres sproglige udvikling og som selv udarbejder sprog materialer.

I foråret 2023 er vi så heldige at få en pædagog med på diplomuddannelsen til sprogvejleder.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Arbejdet med sprogvurdering i afdeling Alkjærhaven lever op til kravene herom i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	8	20	19	47
3-års alderen	22	66	69	157
4-års alderen	11	36	23	70
5-6-års alderen	68	73	74	215
"Total"	109	195	185	489

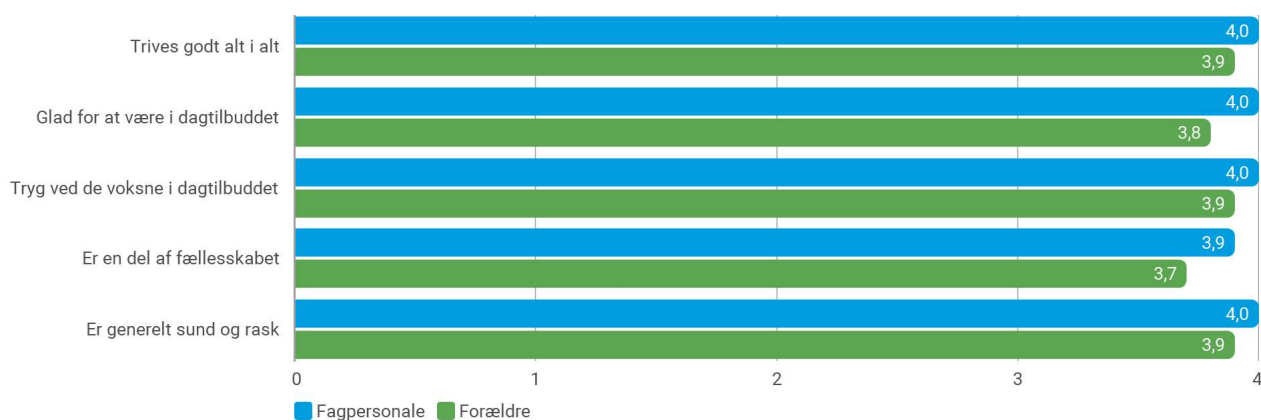
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	16	17	40
3-års alderen	18	50	53	121
4-års alderen	6	15	22	43
5-6-års alderen	55	42	68	165
"Total"	86	123	160	369

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.



Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

### **Lederens bemærkninger**

Pædagogerne har tilkendegivet at dialogvurderingen danner et godt fundament for en forældresamtale, desværre oplever de, at nogle forældre synes det er svært at svare på spørgsmålene i forældredelen og derfor ikke får svaret før samtalen. Men så der tages udgangspunkt i den del af dialogvurderingen som personalet har udarbejdet.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Dataene fra dialogprofilen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk for isoleret til i Alkjærhaven. På trods af dette drøftes mulighederne for at lade sig inspirere og være nysgerrig på data fx den variation, der opstår i forhold til køn på 2, 3 og 4 årsalderen? Generelt ser resultaterne fine ud, og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **6 SAMMENFATNING**

### **6.1 Opsamlende bemærkninger**

#### **Lederens besvarelse**

Med opnormeringen i vuggestuebørn pr 1 august 2022 fra 15 børne til 24 vuggestue, har afdeling Alkjærhaven været i en forandringsproces der har fyldt for hele huset, børn, forældre og personale.

Der er blevet ændret på strukturen, personalesammensætninger, opdeling af børnegrupperne, børnene er kommet på nye stue, legepladsen er blevet delt i 3 og der har været nogen praktiske funktioner, vi har været nødt til at vente på og det er et vilkår når der skal bygges og laves om.

I den forbindelse har vi sat værdien Fællesskabsfølelsen på dagsorden, for at sætte en proces i gang for at blive et " nyt homogent hus", som tager fælles ansvar i at udførelsen af kerneopgaven og får skabt endnu mere arbejdsglæde.

KIDS observationerne har udvidet vores perspektiv i den daglige pædagogiske praksis, så vi nu kan blive endnu bedre til at udføre vores kerneopgave. Så nogle af det emner vi vil komme til at se nærmere på i fremtiden er:

- De tematiserede legeområder både inde og ude
- Legen
- Relations arbejdet, vil blive et langsigtet mål. Da det kræver tid at ændre sin daglige praksis.

Det er vigtigt for mig, som Daglig Leder at vi husker på, at afdeling Alkjærhaven p.t står midt i en forandringsproces og kolleger der er deltidssygemeldt, så det kan være svært at finde mental styrke til endnu flere forandringer. Så derfor vil vi begynde med at sætte fokus på de observationer fra KIDS som fungerer godt:

- Arbejde med små grupper.
- Skabe rum til fordybelse.
- Kreative aktiviteter.
- Følge børnenes spor i aktiviteterne.
- Møde det enkle barn
- Se alle børn
- osv. Se evt. vores styrker.

Ting tager tid og det forandringsprocesser også og det er vigtigt at vi har alle med i bussen.

Magien sker når børn og voksne bringer leg, fantasi, kreativitet og livsglæde i spil i Alkjærhaven.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I det anmeldte tilsyn 2022 udgør KIDS-observationer af praksis en stor del af datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet. Observationerne er foretaget af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende, som efterfølgende har gennemgået data sammen, ligesom data er præsenteret og drøftet med deltagerne på tilsynsmødet. Med KIDS-observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans på mødet. Disse er: forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne i det pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan. Det samlede datagrundlag drøftedes konstruktivt og åbent under tilsynsdialogen, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende identificerede styrker og udviklingspotentialer i forhold til den pædagogiske praksis samt praksisudvikling.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet er således grundigt behandlet og førte til, at leder og tilsynsførende formulerede nedenstående opfølgningpunkter. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Det vurderes, at Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Alkjærhaven tilbyder et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 ikke anledning til anmærkninger eller bekymringer.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

## 6.2 Primære opfølgningpunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynets data og drøftelser formuleres følgende opfølgningpunkter:

At styrke de æstetiske udtryk og den pædagogisk røde tråd i indretningen:

Rum i rummet: at skabe flere muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne og ikke mindst mulighed for, at der kan foregå flere aktiviteter samtidig.

Tematisering og rummets understøttelse af leg: at tematisere legeområder og rum i rummet yderligere, så det er tydeligt, hvad der kan og må leges. Gør relevant legetøj direkte tilgængeligt, så rummet understøtter legen og ligeså støtter børnene til at kunne lege længerevarende. Gælder indenfor som udendørs.

Bekræftelse og respons: At styrke bekræftelse igennem det, at sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om barnet er forstået korrekt og ligeledes til at justere sit sprog og handling til barnet og vise det, at barnet er forstået. Dette kan også bruges til konfliktløsning og til at justere sit samspillet med børn sensitivt.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab, deltagelse og inddragelse: At styrke opmærksomheden på alle børns muligheder for at deltage og knytte sig til fællesskabet, danne venskaber og komme i leg.

Vokseninitierede aktiviteter og lege, beskyttelse og fodring af leg: At styrke opmærksomheden på balancen mellem børneinitieret (fri) leg og vokseninitierede aktiviteter, aktivitetslege og lege, som gerne skal nærme sig 50/50. At tilbyde flere vokseninitierede aktiviteter som alternativ og/eller efter behov. At styrke opmærksomheden på at fodre og beskytte børneinitierede lege, så de vedbliver konstruktive og kan foregå over længere tid.

Mulighed for at fortsætte legen: Gør klar til leg i stedet for at rydde op. Få børnene til at hjælpe.