

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Ringkøbing Dagtilbud Rindum Børnehus



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	7
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	8
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	10
4.1	KIDS - observationer	10
4.1.1	Fysiske omgivelser	10
4.1.2	Leg og aktivitet	12
4.1.3	Relationer	13
4.2	Faglig ledelse	14
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	14
4.2.2	Indhente faglig viden	16
4.2.3	Aktivere faglig viden	16
4.3	Forældretilfredshed	17
4.4	Den pædagogiske læreplan	18
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	19
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	19
4.5.2	Uddybende refleksioner	20
5	RESULTATKVALITET	21
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	21
5.2	Dialogvurdering	22
6	SAMMENFATNING	24
6.1	Opsamlende bemærkninger	24
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	24

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Rindum Børnehus - Vasevej 29 - Ringkøbing

Dato for tilsyn:

Onsdag d. 16. november 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Børnegruppen er fordelt på 3 stuer:

Ærtestuen: årgang 2018/2019 - pt. 18 børn

Radisestuen: årgang 2018/2019 - pt. 17 børn

Sommerfuglestuen: Ældste børnene (årgang 2017) - pt. 17 børn

Der er tilknyttet 2 pædagoger og 1 medhjælper på hver stue.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

De pædagogiske overvejelser i forhold til organiseringen af børnegruppen er, at skabe tryghed i mindre grupper med fast omsorgspersoner. Vi har mulighed for at tilpasse aktiviteter og læringsmiljøer til aldersgruppen. Vi har opdelt årgang 2018 og 2019 på 2 stuer hvor de yngste børn lærer af de større børn. De 2 stuer har et tæt samarbejde og laver også aktiviteter, hvor de opdeler stuerne på andre måder f.eks. i årgange.

De ældste børn bliver hvert år, efter sommerferien, samlet på en stue. (Sommerfuglestuen). Den pædagogiske indsats bliver stille og roligt drejet i retningen af skolen.

Vi har samarbejde med skolen, hvor vi fast kommer på besøg fra januar. Derudover har vi et tæt og godt samarbejde med nabo-børnehaven "Vasegården", hvor vi laver forskellige aktiviteter sammen. Formålet er at børnene danner nye venskaber med de børn, som de senere skal møde i børnehaveklassen.

Når jeg skal placere nye børn på Ærte eller Radise stuen, så ser jeg på:

- Hvor mange børn er der på stuerne
- kompleksitet i børnegruppen
- forældreønsker (Hvis der er mulighed for det)

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet og har de pædagogiske effekter, man ønskede at se. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Seneste legepladsinspektion blev foretaget d. 21. februar 2022 af Nordisk legeplads institut.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja der var få fejl og mangler. der blev skrabet noget jord væk fra en ruchebane samt skiftet 2 bolte ved gynger. Vi har efterfølgende udarbejdet en mappe, hvor vi har udnævnt en legeplads ansvarlig. 1 gang ugentligt går hun en tur langs hegnet for at se at der er smidt flasker, cigaretskodder eller andre ting over hegnet. 1 gang i måneden afleveres en rapport, hvor der nedskrives de ting der evt. skal forbedres eller repareres. Den daglige leder og den legepladsansvarlige ser sammen på de ting der skal udbedres.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Udelivet er en vigtig del af børnenes hverdag i Rindum Børnehus. Vores legeplads er stor med store træer, som giver læ for vinden, mulighed for at klatre i træer og bygge huler. Vi har store sandkasser, forskellige gynger, legehuse, klatreborg mm. legepladsen inviterer til lege i både de store og små børnefællesskaber.

Vi har fokus på at vi udnytter vores legeplads, som et ekstra pædagogisk rum. Vi forsøger at indrette legepladsen, så den skaber den bedst mulige ramme for forskellige lege - og læringsmiljøer. Vores ønske er at skabe små rum og miljøer med mulighed for at sanse og blive nysgerrig og få viden om naturen og inspirere til leg samt udfordre børnene motorisk.

På vores legeplads skal der være plads til at lege med sand, vand, blade, kunne balancere klatre, gyng, vippe, ruche osv. Der skal være mulighed for at lege i større grupper samt at fordybe sig i lege i små grupper, hvor børnene ikke forstyrres.

Vi arbejder med at skabe nogle rammer på vores legeplads som indbyder til forskellige typer lege, som parallel leg, fantasileg, bevægelsesleg, rolleleg, konstruktionsleg og regelleg. Der er særlig fokus på de motorisk udfordrende og "vilde" lege da det er nogle af de områder, som udendørsleg kan være med til at stimulere, da der er højere til loftet og generelt meget mere plads i det udendørs miljø. Ude som inde er vi optaget af at der skal være en god veksling mellem lege som børnene selv tager initiativ til, aktiviteter som de voksne planlægger og rutinesituationer i børnehaven.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis i afdeling Rindum Børnehus lever op til kravene i bygningsreglementet 358-367 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

Lederens besvarelse

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 3
- Studerende: Vi har ingen studerende lige nu, men vi får en studerende pr. 1. december 2022
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog: 7 inkl. den daglige leder
- Videregående uddannelse: Diplom i ledelse (Daglig leder), diplom modul i vejledning, 3 med 3 dages praktikvejleder uddannelse, diplom modul i videnskabsteori, AKT - 2 diplom moduler, diplom modul projektleder.
- Anden relevant uddannelse: - 8 dages Marte Meo uddannelse, faglige fyrtårne, 3 dages sprogkursus, arbejdsmiljø uddannelse, DGI det grønne flag, PLC rul.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Vi er pt., meget tæt på med 84%.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes at andelen af uddannet personale er meget høj. I oktober 2022 er det politisk vedtaget, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale kun hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligt hæves herfra.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

- Vi har en medarbejder, som begynder på en diplomuddannelse til sprogvejleder til februar 2023. Hun får 3 moduler af uddannelsen - Det er med til at understøtte og styrke vores fokusområde på sprog.
- Vi skal have mere fokus på IT - Det er med til at understøtte og styrke vores fokusområde på IT-området. Vi har udnævnt en IT ansvarlig, som kan være med til at støtte og oplære de personaler, som skal have ekstra støtte omkring IT- opgaverne.
- Vi har haft en medarbejder på kursus ved Jonna Ruud i forhold til de 2 sprogene børn - Det er med til at styrke og understøtte vores fokusområde på de tosprogede børn.
- Vi er 4 medarbejdere, som skal med til Ringkøbing skoles kursus "Stop med skældud". Her deltager vi i 2 kursus dage med fokus på relationer og førskolestart - Det er med til at understøtte og styrke vores samarbejde og fokusområde omkring førskolebørnene.
- Alle personaler skal deltage på førstehjælpskursus d. 28. november.
- Derudover har vi en proces i gang, hvor vi skal lære forskellige faglige emner af hinanden. Vi er 3 medarbejdere, som ikke har kursus i PLC rul og derfor arrangerer vi intern undervisning. Det vil vi benytte os mere af i fremtiden på flere niveauer - Det hæver vores faglighed ved at vedligeholde de uddannelser og kurser, som vi prioriterer. Derudover hæver det vores faglige niveau på flere områder - både for den enkelte medarbejder, som kan give sin faglighed videre og i særlig grad for dem som modtager.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

- Sprog
- Tosprogede børn
- IT
- Førskolesamarbejdet
- PLC
- MarteMeo

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet fremgår det, at indhentning af faglig viden prioriteres som drøftes og deles så vidt muligt mellem medarbejdere på personalemøder og stuemøder. Medarbejdere og ledere prioriterer ligeså at mødes på tværs af enheden. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

8,6%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har haft 2 deltidssygemeldinger gennem de sidste 6 måneder. Det betyder noget både i forhold til den faglige kvalitet samt arbejdsmiljøet. Jeg holder sygefraværssamtaler med de sygemeldte medarbejdere og vi forsøger at have en åbenhed på arbejdspladsen omkring, at det er svært - både for den sygemeldte og for de kollegaer der skal trække et ekstra læs. Jeg forsøger at være opmærksom på medarbejderens trivsel i det daglige arbejde og forsøger at indbyde til en åbenhed omkring vores fælles arbejdsmiljø, så det bliver et fælles ansvar, hvor tillid er et vigtigt element.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sygefraværsprocenten drøftes i lyset af leders betragtninger og vurderinger samt form for fravær. Procenten er relativ høj, men giver ikke anledning til bekymringer eller yderligere bemærkninger i forhold til det psykiske arbejdsmiljø og lignende.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: 28. november 2022

Lederens besvarelse

Alle personaler skal have et 4 timers førstehjælpskursus d. 28. november.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Vi har haft 1 skoleudsættelse.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Hvis vi vurderer, at et barn muligvis skal skoleudsættes kontakter vi forældrene og aftaler et møde, hvor vi kan have en dialog omkring vores vurderinger. Det er forældrene der skal søge om skoleudsættelse til deres barn. Vi anvender dialogprofiler og sprogvurderinger. Vi ser på modenhed og vurderer på om et ekstra år i børnehaven, hvor der arbejdes med konkrete mål, kan gøre barnet mere skoleparat.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi arbejder konkret med de udfordringer, som barnet har i forhold til skoleudsættelsen. Vi udarbejder mål for det pædagogiske arbejde med det skoleudsatte barn og vi evaluerer løbende. Vi følger jævnligt op og justerer og tilpasser den pædagogiske indsats i forhold til barnets udvikling. Det foregår altid i et tæt samarbejde med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Rindum Børnehus lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Ude

Udelivet er en vigtig del af børnenes hverdag i Rindum Børnehus. Vores legeplads er stor med store træer, som giver læ for vinden, mulighed for at klatre i træer og bygge huler. Vi har store sandkasser, forskellige gynger, legehuse, klatreborg mm. legepladsen inviterer til lege i både de store og små børnefællesskaber.

Der er en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder hvor børne kan lege mere rolige lege og være i fred og ro og lege uforstyrret.

Vi har fokus på at vi udnytter vores legeplads, som et ekstra pædagogisk rum. Vi forsøger at indrette legepladsen, så den skaber den bedst mulige ramme for forskellige lege - og læringsmiljøer. Vores ønske er at skabe små rum og miljøer med mulighed for at sanse og blive nysgerrig og få viden om naturen og inspirere til leg samt udfordre børnene motorisk.

På vores legeplads skal der være plads til at lege med sand, vand, blade, kunne balancere klatre, gyng, vippe, ruche osv. Der skal være mulighed for at lege i større grupper samt at fordybe sig i lege i små grupper, hvor børnene ikke forstyrres.

Vi arbejder med at skabe nogle rammer og tematiserede rum, på vores legeplads, som indbyder til forskellige typer lege, som parallel leg, fantasileg, bevægelsesleg, rolleleg, konstruktionsleg og regelleg. Der er særlig fokus på de motorisk udfordrende og "vilde" lege da det er nogle af de områder, som udendørsleg kan være med til at stimulere, da der er højere til loftet og generelt meget mere plads i det udendørs miljø. Ude som inde er vi optaget af at der skal være en god veksling mellem lege som børnene selv tager initiativ til, aktiviteter som de voksne planlægger og rutinesituationer i børnehaven.

Inde

I Rindum Børnehus er der god mulighed for at børnene kan dele sig op i grupper, 2 og 2 og enkeltvis – Der er flere muligheder for at have uforstyrret leg og aktiviteter og der er mulighed for højt og lavt aktivitetsniveau.

Huset har 3 stuer, hvor, der er tænkt over læringsmiljøerne. De er alle sammen indrettet aldersvarende med et godt udvalg af legesager i børnehøjde og der er et forskelligt legetøj børne kan vælge efter interesse. I de fleste læringsmiljøer er der materialer og legetøj der passer til læringsmiljøets formål. Der er især en af stuerne der særligt lykkes med at arbejde med tydelige og afgrænsede læringsmiljøer og vi er godt på vej på de andre stuer. Der er materialer legesager der passer til aktiviteterne og det er tydeligt at se, at børnene ved hvad de skal.

Vi har kælder, hvor der er mulighed for de mere aktive lege med store klodser der kan bygges med, der er madrasser til leg og opbygning af aktivitetsbaner. Vi har et stillerum til de stille lege og der er plads til de mere rolige aktiviteter i læringsmiljøerne på de 3 stuer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Inde

- Vi skal fortsat arbejde med at udvikle på læringsmiljøerne
- Vi skal male vores skillevægge, så de fremstår indbydende og indikerer læringsmiljøets konkrete formål
- Vi skal have et særligt fokus på læringsmiljøet i Alrummet. Kan vi dele rummet mere op, så vi undgår gennemgangsløb og sænker støjniveauet

Ude

- Vi kan dagligt understøtte legepladsen med at flytte de kreative aktiviteter som perler, tegning, maling mm ud i rummet
- Vi kan arbejde med at flytte legetøj derhen hvor det skal bruges
- Vi kan med fordel udvide læringsmiljøerne på legepladsen eksempelvis med dukker og dukkevogne mm. til udendørs rollelege

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs fysiske omgivelser:

I Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Rindum Børnehus er grupperummene relativt rummelige med store vinduespartier og godt lysindfald. To af rummene har desuden meget højt til loftet. Der er anvendt børnedekorationer og andre visuelle midler som pynt og til at understøtte læring og ønsket adfærd. Det æstetiske udtryk varierer fra stuer til alrum, men fremstår generelt indbydende. I grupperummene fremgår det tydeligt, at der er arbejdet med tematisering og afgrænsning af legeområder, som både understøtter forskellige legeformer, som konstruktions-, fantasi- og rolleleg, samt beskytter dem mod forstyrrelser. Her er det tydeligt for børnene, hvad man kan og må, og på dagen observeredes flere børn til at benytte disse i fordybende og længerevarende lege. På dagen blev børn også observeret i fri bevægelsesleg særligt der, hvor kvaliteten af tydelighed varierede på stuerne og i (gennem) alrummet, hvis størrelse inviterer til høj aktivitet, men ikke understøtter det. På dagen observeredes disse lege som støjende og i varieret grad forstyrrende for de øvrige lege og aktiviteter i huset. Det anbefales, at fortsætte arbejdet med tematisering og afgrænsede legeområder, samt muligheden for at danne rum i rummene, så kvaliteten af legeområder samt tydelighed for forventet adfærd og mulige aktiviteter bliver mere ensartet fra stue til stue. Dette kan gøres med enkelte virkemidler, som de skillevægge, der ses på nogle af stuerne og ved at omrokere på særligt rumdelere og sofaer. Det anbefales ligeså at styrke alrummets tydelighed og understøttelse af leg og aktivitet. Fx kunne der understøttes kreativ aktivitet ved et af bordene ved at bestemte materialer blev gjort direkte tilgængelige for børnene - frem for at være opbevaret i skabe og hylder ved personalerummet, hvor de ikke er tilgængelige for børnene. På dagen observeredes kælderen taget i brug, hvor fysisk udfordrende lege fik frit løb. Det anbefales, at se på muligheder for at udnytte kældrens store potentiale for at understøtte fysiske lege og høj aktivitet endnu mere og ligeså at opdele den således, at flere børnegrupper kan lege samtidig.

Udendørs fysiske omgivelser:

I Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Rindum Børnehus har børnene en rummelig og aldersrelevant indrettet legeplads med mange gode tematiserede legeområder. Børnene har rig mulighed for at udfolde sig fysisk og udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der er også mulighed for at lege rollelege i legehuse og der er mulighed for at fordele sig forskellige steder, hvor der er mere roligt og kan leges uden forstyrrelser. På dagen var der gocarats, løbecykler og andre køretøjer tilgængeligt for børnene; store

sansebolde og legesager som skovle, spande, sandforme og sier. Legesager og materialer opbevares i to store kasser centralt på legepladsen, og på dagen observerede det, at legetøj og sager blev brugt og transporteret til de fleste kroge af legepladsen, hvorfor det også lå spredt. På dagen observeredes børnene til at bevæge sig frit og trygt på legepladsen, hvor de benyttede samtlige legeområder. Det anbefales, at supplere og sortere i legesagerne samt undersøge mulighederne for at placere dem flere steder således, er de både er mere tilgængelige og ligeså understøtter lege, hvor de leges og ligeså indbyder til at udvide legene. Fx tallerkener, kopper og bestik til rollelege med køkken/madlavning. En dukkevogn og et par dukker. Udendørs vendespil, kridt eller kegler til aktivitetsleg på fliseområdet. Byggematerialer til konstruktionsleg i skovkanten eller værktøj til et bilværksted langs kørebanen. På legepladsen er der også et veludstyret træværksted. Dette blev ikke observeret taget i brug på dagen.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

I Rindum børnehus er der en god fordeling af kreative lege, vokseninitierede lege og lege hvor børnene leger selv. Børnene har mulighed for at lege rollelege og der er genstande til rådighed - udklædningstøj, dukkekrog, legehus, arbejdsmand, køkken, ridder mm. Voksenarrangerede lege, hvor det er de voksne der sætter forskellige lege i gang, det kan være regellege som rød, gult, grønt stoplys, hvor børnene lære reglerne at kende og efter nogen tid og nogle gentagelser kan de selv. Støttelege, hvor pædagogen involverer sig selv når der er brug for det. I læringsmiljøet er der stor respekt for børnenes egne lege og personalet tillægger barnets leg stor værdi og det skaber gode betingelser for udvikling af stærke børnefællesskaber.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

- Vi kan med fordel have større opmærksomhed på planlægning og italesættelse af, hvor vi placerer os på legepladsen. Hvem har hvilken rolle/ansvar på dagen
- Større opmærksomhed på de børn der "taber pusten", hvordan får vi dem med i en aktivitet eller en leg igen.
- Flere muligheder for selvvalgte kreative aktiviteter både ude og inde

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

I Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Rindum børnehus blev børnene observeret til at initiere og lege forskellige legeformer hen over dagen. Børnene observeredes til at fordele sig i mindre grupper hensigtsmæssigt alt afhængigt af lege og aktiviteter. Der observeredes jævnligt længerevarende lege både indendørs og udendørs, mens de fordybte lege primært observeredes på legepladsen i sandkassen. De voksne initierede forskellige aldersrelevante og alsidige aktiviteter indendørs, som børnene deltog engageret i og syntes, at opleve som meningsfulde. Aktiviteterne blev observeret som en mulighed, børnene kunne vælge til eller fra til fordel for at engagere sig i noget andet. Kontakten mellem børn og voksne observeredes positiv med mulighed for god kontakt og samtale. På legepladsen blev der ikke observeret vokseninitierede planlagte aktiviteter eller lege. Her observeredes de voksne til løbende og aktivt at støtte børneinitierede legeformer gennem deltagelse eller perifer støtte som at skubbe

gynger, observere eller spørge ind til legen. På legepladsen fordelte de voksne sig generelt hensigtsmæssigt i forhold til børnegrupperne, men der observeredes ikke intentionel udfordring eller facilitering af lege, som var ved at gå i opløsning eller trængte til at blive understøttet sådan at de kunne fortsætte. På den baggrund anbefales det at undersøge balancen mellem vokseninitieret leg og aktivitetsleg/aktiviteter både inde som ude. Det anbefales at planlægge, hvem der har det overordnede ansvar for at facilitere, initiere eller understøtte lege og aktiviteter på legepladsen og hvordan lege understøttes forskelligt således, at dette sikres alt efter behovet i løbet af dagen.

4.1.3 Relationer

I Rindum Børnehus er der stor opmærksomhed på det relationelle forhold mellem barn og voksen samt den betydning det har for barnets generelle udvikling. Det gælder både følelsesmæssigt, sociale, kognitive og sproglige udvikling. En udviklingsfremmende relation mellem barn og personale, en god relation mellem personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige for vores kvalitet i børnehaven.

Det er tydeligt at personalet i Rindum Børnehus viser stor interesse for børnene og at de holder af børnene. Der kommunikeres i et anerkendende sprog og børnene mødes med omsorg og nærvær. Personalet er lydhør over for børnenes signaler. Der sættes ord på børnenes oplevelser og der er aktiviteter omkring et fælles 3. Personalet er til rådighed for børnene og tilbyder deres hjælp, når der er brug for det. Der kommunikeres med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsniveau. Personalet understøtter børnenes venskaber og hjælper børnene i nye venskaber, der hvor der er behov for det. Vi er opmærksomme på om alle har en tæt relation til en voksen og om barnet har en tæt relation til en eller flere venner i børnehaven

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

-I forhold til kommunikation kan vi med fordel blive bedre til at følge barnets spor – Gentage barnets følelsesmæssige spor. Vi skal øve os i at undersøge barnets perspektiv med undersøgende og åbne spørgsmål, som ikke altid føre til læring

-Demokrati og medbestemmes: Vi kan blive bedre til at arbejde med børnenes medindflydelse på hverdagen, eksempelvis med børne interview og forskellige spørgerammer.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Rindum børnehus observeredes der positive relationer mellem børn og voksne præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg. De voksne fremstår interesserede i, og lydhøre over for børnene. Børnene mødes som individer og har en voksen til rådighed med trøst og støtte, hvis de bliver kede af det eller lignende. I disse situationer observeres de voksne til at justere deres sprog og handling i forhold til børnene på en god og hensigtsmæssig måde. Når der også blev anvendt sensitiv respons og bekræftelse, fungerer det endnu bedre. I løbet af dagen observeredes masser af kommunikation og sproglig interaktion mellem børn og voksne med situationsbestemt fokus, gentagelse af nøgleord; afklarende spørgsmål, referencer til omverdenen og personlige forhold mv. De voksne observeredes til lede børnegrupperne, komme med anvisninger og hjælp til samspil i en venlig og rolig tone. I løbet af dagen blev børnene tilbudt varierede aktiviteter, legedeltagelse og interaktioner med voksne, som observeredes som engageret og positive. Det fremgik ikke, hvorvidt der var en pædagogisk intention i forhold til at støtte børnene i at knytte venskaber eller til inddragelse i børnenes indbyrdes lege, hvilket afkrydsningen i af og til afspejler. På den baggrund anbefales det at gøre endnu mere brug af respons og bekræftelse, til at sætte ord på børnenes intentioner og behov og ligeså undersøge perspektivet. Det anbefales at supplere kommunikationen med flere åbne og undersøgende spørgsmål således, at kommunikationen foregår over flere led og desuden udvides til at foregå imellem

børnene frem for primært mellem voksen og barn. I løbet af dagen blev der generelt observeret få børnekonflikter og ingen konfliktløsning, som det efterspørges i KIDS. Dette afspejler sig i besvarelsen sjældent.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og det fælles pædagogiske grundlag, fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og unge syn. Vi bestræber os på at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Det er styrende for vores planlægning og det pædagogiske arbejde. Vi har fokus på kerneopgaven, hvor arbejdet med børnenes sprog har stor fokus. Vi er også optagede af menneskesynet og principperne i Marte Meo. Vi arbejder med PLC rul, som sikre et fælles og udviklende syn på barnet.

Ledelsesmæssigt er jeg optaget af 4 temaer, som jeg mener, der skal gå hånd i hånd for at opnå den bedste arbejdsplads til børnenes og medarbejdernes bedste.

1. **Kerneopgaven:** Vores kerneopgave er at skabe de bedste muligheder for det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi går hver dag på arbejde for at løse vores kerneopgave, der handler om at give alle børn optimale muligheder for at opnå trivsel, dannelse, udvikling og læring. 4 grundbegreber i den styrkede pædagogiske læreplan. Jeg ser at et vigtigt udgangspunkt for at løse kerneopgaven og etablerer de læringsmiljøer, der er en del af praksis er at hele den pædagogiske personalegruppe har ejerskab af definitionen af de 4 begreber.

- **Trivsel** er udtryk for barnets velbefindende. Barnet er glad, aktivt, nysgerrigt og motiveret for at inviterer sig selv ind i børnefællesskaberne. Barnet kommer med input og udspil, der bringer det ind i relationer og leg med de andre børn.

- **Dannelse** er udtryk for barnets livsduelighed. Kendetegn for et barns dannelse er at barnet kan forstå sin omverden i forhold til normer for fællesskabet og værdien af det at være en del af et fællesskab med andre børn og udvise respekt for andre.
- **Udvikling** Er udtryk for barnets fysiske, adfærdsmæssige og emotionelle forandring. Barnet er i gang med at eksperimentere, øve sig og heraf få erfaringer gennem sproglige, sanselige, sociale følelses og bevægelsesmæssige processer, der fører til erfaringsdannelse og konkret læring
- **Læring** Er udtryk for barnets tilegnelse af læring. Kendetegn for at barnet er i gang med at lære kundskaber og sociale færdigheder og det at kunne indgå i tætte relationer og forskellige legeformer med de andre børn.

Det betyder at vi både indirekte og direkte skal arbejde med og være bevidste om begreberne i det daglige arbejde med børnene, på møder og i vores fælles tilgang til arbejdet.

1. **Faglighed:** Vi arbejder ud fra den Styrkede Pædagogiske Læreplan og det fælles pædagogiske grundlag fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og unge syn. Vi har forskellige metoder til rådighed. Her arbejder vi med PLC rul og principperne fra Marte meo. Vi har hjernen og hjertet, hvor vi udarbejder vores sprog vurderinger og vores dialog profiler. Vi arbejder med sprogtrappen og Palle post som redskab til at teste de børn, som ikke pt. kan sprogvurderes. Vi har en kæmpe redskabskasse med flere pædagogiske redskaber, som højner vores faglighed. Det er forskellige redskaber, som løfter det pædagogiske arbejde fra synsninger til begrundet og afprøvet viden omkring det enkelte barn. Vi er optaget af at evaluere og derefter ændre vores praksis, der hvor det giver mening. Vi er meget bevidste om at vi som pædagoger skal reflektere over magt begrebet. Det er vigtigt at vi er opmærksomme på den magt vi har i vores arbejde og at vi bruger den med opmærksomhed i de faglige pædagogiske vurderinger, der ligger til grund for vores arbejde. Det er vigtigt at vi tør italesætte magtbegrebet i hverdagen.

1. **Kultur:** Vi har fokus på at skabe en god og sund kultur, hvor der er stor tillid til medarbejderne. Det fordrer, at medarbejderne ved, hvad deres kerneopgave er og hvad det betyder i det daglige arbejde. Vi ønsker at have et højt informationsniveau og en klar og tydelig kommunikation omkring, hvad der er "skal" opgaver og "kan" opgaver. Vi har derudover fokus på at tale om, at vi har en ramme der er lovbestemt og en faglig frihed til at fylde rammen med meningsfulde aktiviteter der støtter op om det gode børneliv.

1. **Arbejds miljø:** Et sundt og godt arbejdsmiljø fordrer, at alle 4 punkter går hånd i hånd og at det er en hel naturlig del af vores fælles kultur. Det begynder allerede ved ansættelsen af nye medarbejdere, hvor det er vigtigt at beskrive hvad vi forventer af den nye medarbejder samt hvad vi kan tilbyde, så medarbejderen ved, hvad de siger ja til. Arbejds miljøet understøttes af MED udvalget, MUS-samtaler, TRIO møder, personalepolitikker, personalemøder og stuemøder, og forældreråd/bestyrelse, hvor det er muligt at få indflydelse, at give meninger til kende og stille spørgsmål til forskellige emner.

Alt vi arbejder med skal give mening så vi får en arbejdsplads med høj trivsel blandt børn og medarbejdere - Jo højere grad af meningsfuldhed i det daglige arbejde - jo større arbejdsglæde, som dermed kommer alle børnene til gode!

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra og i praksis kontinuerligt til en opmærksomhed på elementerne i det pædagogiske grundlag. Det fremgår at leder er meget optaget af ovenstående kerneelementer i sin ledelse, hvilket anerkendes på medarbejderniveau. Vigtigheden af at formulere specifikke mål for de indsats, man ønsker at prioritere; at de er tydelige for medarbejderne og, at der løbende følges op og støttes undervejs evt. af observationspædagogen i en periode drøftes kort. Ligeså vigtigheden af at forholde sig til, hvem der har særlig viden og engagement i forhold til evt. at fordele ansvaret for at indhente viden; sætte retning; understøtte undervejs og lignende mellem leder og medarbejdere. Denne del kobles desuden til ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til en prioritering om at styrke og videreudvikle en evalueringskultur i Rindum Børnehus. Tilsynsførende samstemmer om væsentligheden af, at arbejdet med at understøtte evalueringskulturen og etablere velkendte praksisser, der sikrer systematik formuleres som et opfølgningsskridt, der prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

- Når personalet har været på kursus eller uddannelse deler vi denne viden på personalemøder - Der er afsat tid til vidensdeling og spørgsmål til emnet
- Daglig sparring i personalegruppen
- Vi forsøger at have fokus på de enkelte personalers viden, så den kan komme i spil på personalemøder, stuemøder og i hverdagen - Vi skal have åbenhed for at lære af hinanden

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

- Jeg deltager på stuemøder en gang ugentligt
- På stuemøderne sætter vi vores fælles værktøjskasse i spil, som b.la. indeholder viden om PLC rul, principperne fra Marte Meo, sprogvejleder, AKT omm. Der bliver taget referat af de vigtigste punkter på stuemøderne, så vi kan følge op på de handlinger vi aftaler omkring det enkelte barn eller gruppen.
- Vi har personalemøde en gang i måneden, hvor faglige emner omkring den styrkede læreplan kan sættes i spil
- Jeg afholder MUS-samtaler en gang årligt
- Jeg har timer på alle tre stuer hver uge. Det betyder, at jeg kender alle børn, jeg ved hvad der arbejdes med på stuerne og jeg kan følge den faglige udvikling og kvalitet tæt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

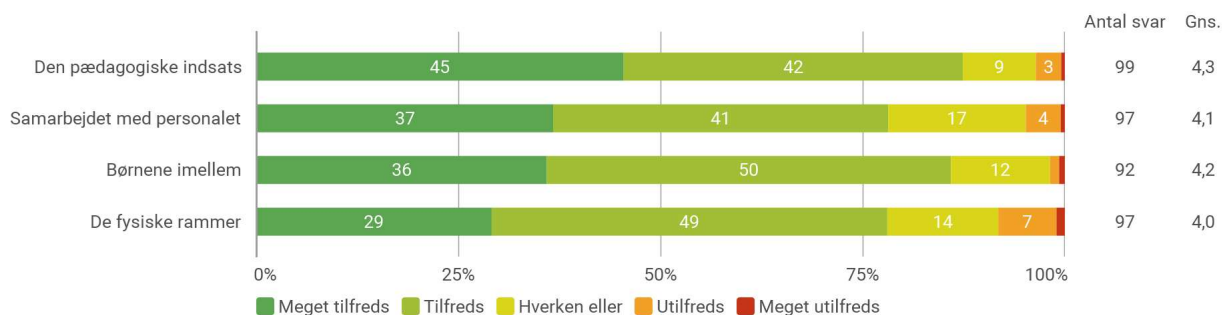
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	253	99

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Forældretilfredshedsundersøgelsen er fælles for hele Ringkøbing Dagtilbud. Det er et flot resultat. Det betyder ikke, at vi ikke fortsat skal arbejde med at forbedre kvaliteten, så vi i fremtiden kan få en lige så gode tilbagemeldinger eller bedre.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk for tilfredsheden blandt forældre isoleret til børn i Rindum Børnehus. På trods af dette drøftes mulighederne for at lade sig inspirere og være nysgerrig på fx hvad det er, forældre efterspørger, når de ønsker at blive inddraget mere i beslutninger om afdelingen. Forældresamarbejdet er omtales positivt og et område, der er arbejdet med og vil blive arbejdet med. Siden undersøgelsen er der oprettet forældreråd. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja der er udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan som kan ses på ringkobingdagtilbud.aula.dk

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja der er taget hensyn til aldersgrupper.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja den er evalueret i 2021. Der påtænkes en ny evaluering i 2023.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja den er tilgængelig på hjemmesiden ringkobingdagtilbud.aula.dk

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan og skriftlig evaluering lever op til kravene i dagtilbudsloven og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-06-2021	3.3	3	3.3	3.3	3.7	3.7	3	4	4

Lederens besvarelse

Ud fra selvevalueringen kan vi med fordel være ekstra opmærksomme på emnerne:

- Børnesyn og børneperspektiv
- Evaluerende pædagogisk praksis

Vi skal dog altid gøre det bedste vi kan ud fra alle emnerne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne om pædagogisk praksis og ledelse, at der arbejdes løbende med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også er udtryk for. Leder vil arbejde videre med den evaluerende praksis og er ligeså fokuseret på arbejdet med børneperspektiver, fællesskaber og leg. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte tematikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Der er ikke yderligere bemærkninger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punkt 4.5.1

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Alle børnene tilbydes en sprogvurdering senest når de er 3,9 år. De flersprogede børn skal alle sprogtestet. Børnene tilbydes igen en sprogtest inden skolestart. Her bliver de flersprogede børn alle testet igen.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprog vurdering 3-6 eller Sprog Trappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja der bliver lavet en handleplan i Hjernen og Hjertet, ud fra de sproglige udfordringer barnet har. Der arbejdes ud fra planen og der evalueres og justeres jævnligt.

Der hvor der er særlig store udfordringer ansøges der om hjælp fra tale - høre konsulent, som støtter op om en skærpet indsats.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja forældrene bliver altid involveret inden vi laver en sprogtest. Hvis vi vurderer barnet er udfordret sprogligt har vi tæt kontakt til forældrene, hvor vi vejleder dem i forskellige metoder og redskaber, som kan støtte deres barns sproglige udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja vi har en stor del af personalegruppen, som har en 3 dages sprog uddannelse. Derudover uddanner vi en sprogvejleder, som får 3 diplom moduler i forhold til sprog. Hun begynder på uddannelsen til februar 2023.

Vi har stor fokus på sprog og det er et fagligt emne som er meget højt prioriteret i Rindum Børnehus. Vi arbejder kontinuerligt med barnets sprog igennem hele dagen i børnehaven.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene herom i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	8	20	19	47
3-års alderen	22	66	69	157
4-års alderen	11	36	23	70
5-6-års alderen	68	73	80	221
"Total"	109	195	191	495

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

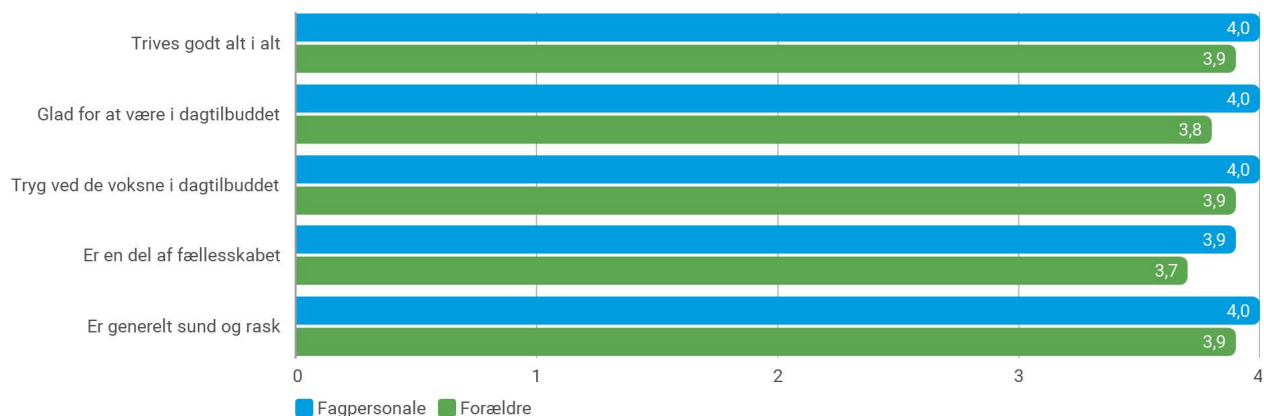
Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	16	17	40
3-års alderen	18	50	54	122
4-års alderen	6	15	22	43
5-6-års alderen	55	42	72	169
"Total"	86	123	165	374

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Nej vi har ingen bemærkninger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data i dialogprofilen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk for isoleret til i Rindum Børnehus. På trods af dette drøftes mulighederne for at lade sig inspirere og være nysgerrig på data fx den variation, der opstår i forhold til køn på 2, 3 og 4 årsalderen? Generelt ser resultaterne fine ud og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Rindum Børnehus er et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes i et positivt og relationelt godt samspil med personalet. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Ringkøbing Dagtilbud afdeling Rindum Børnehus ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningsspunkter, der aftales, og det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Jf. ovenstående anbefales følgende:

- At videreudvikle evalueringskulturen og praksis, der understøtter systematik.
- At styrke organisering og fordeling af medarbejderansvar på legepladsen.

- At justere balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og lege og opmærksomheden med hensyn til at facilitere, udfordre og inddrage børneleg jf. sprgs. 3.9 - 3.11.
- At sortere og supplere legesager og evt. redskaber på legepladsen for at understøtte og vedligeholde leg.
- At styrke arbejdet med at skabe rum i rummet samt videreføre arbejdet med tematisering, der understøtter leg/aktivitet samt beskytter mod gennemgang og forstyrrelser.
- At styrke arbejdet med respons og bekræftelse jf. sprgs. 2.10 og 2.11
- At styrke arbejdet med børnenes fællesskab og inddragelse jf. sprgs. 2.15 og 2.17
- At arbejde med kommunikation over flere led udvidet til børnegruppen jf. sprgs. 2.3