

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Ringkøbing Dagtilbud Trinbrættet



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.3.1	Uddannelse	5
3.3.2	Efteruddannelse	6
3.3.3	Personalestabilitet	7
3.4	Førstehjælp	7
3.5	Skoleudsættelser	8
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet	11
4.1.3	Relationer	12
4.2	Faglig ledelse	13
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2	Indhente faglig viden	14
4.2.3	Aktivere faglig viden	14
4.3	Forældretilfredshed	15
4.4	Den pædagogiske læreplan	16
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	17
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	17
4.5.2	Uddybende refleksioner	17
5	RESULTATKVALITET	18
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	18
5.2	Dialogvurdering	19
6	SAMMENFATNING	21
6.1	Opsamlende bemærkninger	21
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	22

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Ringkøbing Dagtilbud
Afdeling Trinbrættet

Dato for tilsyn:

17. januar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Børnegrupperne er inddelt i 4 grupper med børn i alderen 2,10 år til 5 år samt ældste gruppen med børn i alderen 5-6 år er i en gruppe for sig. Vi organiserer desuden en gruppe, som vi kalder Antropologerne, det er børn i alderen 4-5 år. de samles flere gange om ugen og leger med literacy and numeracy samt besøger Alkjærskolens lokaler fx. spiren og gymnastiksalen. Desuden leger børnene på tværs af stuerne både inde og ude med aftale med de voksne. desuden organiserer vi lege og læring i skoven for de børn der står næst for til at å i skove.ca. 4 børn ad gangen kommer med på skift i skoven og følger dagen der.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Børnene er inddelt som ovennævnt, da børn i alderen 2.10-5 år har gode muligheder for at spejle sig alderssvarende. De yngste børn er i et læringsmiljø, hvor der er mulighed for at skabe "små" rum til ro, omsorg og tilknytning. De fysiske læringsmiljøer kan ændres således, de understøtter de mindste børns behov og 'skaber psykologiske tryghed, når barnet skal lære at gå i børnehave. De ældste børn får også mulighed for at spejle sig alderssvarende og der gives mange muligheder for at understøtte et læringsmiljø, der baserer sig på en særlig tidlig opmærksomhed på tal og bogstaver, der understøtter en begyndende interesse for at producere skriftsprog mm. De ældste børn får tilbudt et læringsmiljø i skoven, med fokus på læring gennem naturen. Læringsmiljøet i naturen ligger op til undersøgelse, udforskning og leg med naturens gaver. leg og lær skaber mulighed for en god overgang, børnene får mulighed for fortrolighed med skovens rammer og skaber psykologisk tryghed i overgangen. Antropologerne er sammen i den gruppe de skal i skoven samme med, der skabes mulighed for venskaber, fortrolighed med hinanden og fornemmelse af at høre til en ny gruppe. Det understøtter overgangsarbejdet til skoven, børnene bliver trygge ved hinanden inden de starter i en den nye børnegruppe. Børnene kommer på skolen for også at blive bekendt med den, og dermed skabe psykologisk tryghed når der i fremtiden er skolestart. de møder nye arenaer og lære at navigere i dem samt udforsker og undersøger nye muligheder for leg.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

1. februar 2021

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Alle de nødvendige fejl er udbedret

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

De stationære legeområder forsøgs holdes ved lige, samt udvikles. Har fået nye legehuse, samt et udekøkken til børnene. desuden sikre vi os at der altid er legeøer med legoklodser, tegnsager mm, som står lige indenfor døren og er nemme at tage med ud for både voksne og børn. Vi har en pædagog, som er legepladsansvarlig, og hver måned gennemgår hun legepladsen og laver en rapport med tilhørende billeder i forhold til hvad der kan forbedres og hvad der skal udbredes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for legepladssikkerhed i afdeling Trinbrættet lever op til kravene i bygningsreglementet 358-367 om hovedinspektion, kvartals- og rutinemæssigt eftersyn og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende

- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

9 pædagoger
 2 pædagogiske assistenter
 1 pædagogmedhjælper
 2 Pædagogmedhjælper (flexjobber)

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

I ansættelsesprocesser ses der på fordelingen, og om der kan indgås ansættelse der arbejder på at opnå den kommunalpolitisk mål. Økonomien er en del af hvor hurtigt vi kommer i mål.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes at i oktober 2022, blev det politisk vedtaget, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale kun hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligt hæves herfra. I afdeling Trinbrættet er andelen af uddannet personale på 72%, hvilket er højt og opfylder målsætningen.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

To pædagoger har været på kursus i formidling af musik, og i foråret 2023 er der indgået aftale om et musikforløb sammen med kulturskolen på trinbrættet.

I 2021 har der været fokus på at nyansatte har været på sprogtrappen, samt alle medarbejder har fået introduktion til KIDS. En pædagog har været på et 3dags kursusforløb med temaer omkring modtagelse af ukrainske børn

Lederens besvarelse

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Pædagogisk kvalitet, tilrettelægge læringsmiljøer med fokus på musik og bevægelse, samt understøtte børn der producere sprog -flersproget.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

8,64

Lederens besvarelse

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

I ledelsesteamet forholder vi os løbende til sygefraværet kritisk Trinbrættet er blevet en af det kommunale tilbud Langtidsrask, som er et tilbud til medarbejderne, hvor de kan få anonymt sparring, råd og vejledning af socialrådgiver, fysioterapeut samt stresscoach.

Tilsynsførendes bemærkninger

Til tilsynsmødet oplyses sygefraværsprocenten som i ovenstående. Det uddybes, at fraværsprocenten omfatter både barsel og langtids sygdommeldinger, hvilket forstås som udslagsgivende for den høje sats frem for fravær ved almindelig sygdom og lignende. Leder er opmærksom på, at noget fravær kan skyldes arbejdspress, hvilket der løbende arbejdes med blandt andet ved, at leder er til rådighed for sparring mv., hvis nogen måtte ønske det.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: 23. januar 2023

Lederens besvarelse

Alle faste medarbejdere skal have et nyt førstehjælpskursus (januar 2023), som faciliteres af Falck.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

To børn er blevet skoleudsat

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi reflekterer ud fra nogle bevidste kriterier der tager sit afsæt i

- modenhed
- kognitiv opmærksomhed og koncentration
- sociale kompetencer
- legekompetencer
- færdigheder i hverdagen
- at følge et læringsspor
- deltage og modtage i større børnefællesskaber

Dernæst bruger vi at personale og leder observerer barnet i kontekst og udarbejder en kvalitativ beskrivelse af barnet.

Desuden udarbejder vi en DPU, hvis vi skønner, at den kan være med til at give os et blik for niveau for udviklings færdigheder i forhold til en kommende skolestart.

Der er løbende samtaler med forældrene i processen (før-under-efter) omkring en mulig skoleudsættelse.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes handleplaner med konkrete mål. Den primærpædagog for barnet dokumenterer løbende på handleplaner. 2 gange i løbet af året laves der en evaluering samme med leder og personale forældrene indkaldes til en evaluering, hvis det skønnes nødvendigt.

Tilsynsførendes bemærkninger

I afdeling Trinbrættet lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er allerede gang i mange fine læringsmiljøer med temaer og legetyper både inde som ude. Der er i den seneste års tid kommet flere afskærmninger og gardiner op. der er sorteret legetøj i nye kasser, som alt sammen står så børnene enten selv kan tage det, eller se hvad kasserne kan tilbydes og bede om det de ønsker at lege med.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fysiske læringsmiljøer: der skal fortsat arbejdes med zonedeling og tematiseret legeområder. Større bevidsthed i at organisere og rydde op efter temaer og zonedelingen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Ringkøbing Dagtilbud afdeling Trinbrættet er en børnehave med plads til 90 børn organiseret på blå, rød og grøn stue i alderen 2,10 - 4 år. De ældste børn i alderen 4 - 6 år organiseres på gul stue, som også er udegruppe, der starter dagen i huset og klokken 9 kører i skovbørnehaven, hvor de enten hentes klokken 15 eller køres tilbage til huset, hvor dagen afrundes. Skovbørnehaven er et ældre hus beliggende i skoven med en stor overdækket terrasse og naturen som uderum og legeplads. Huset har mange m² og flere lokaler fordelt på to etager, der giver god mulighed for at fordele sig i forhold til antallet af børn og under hensyn til forskellige lege- og aktivitetsformer. Nogle rum er tematiseret til fx playmobil og dukkekrog, mens andre understøtter forskellige lege- og aktivitetsformer som leg med magneter, lego, krea, borge, biler og bøger. Stueetagen udgøres af en garderobe og et større fællesrum med et aflangt bord og køkkenområde. Rummene fremstår slidte, men udstoppede dyr, børnedekorationer og lignende stimulerer til leg og læring og virker som kontekstmarkører i forhold til at være udegruppe. På dagen observeres børnene udelukkende udenfor, hvorfor der ikke er kommentarer til de indendørs omgivelser. Trinbrættets plantegning er rektangulær med grupperum i hvert hjørne. Centrum af huset udgøres af et stort fællesrum, hvor der er arbejdet med at udvikle lege- og læringsmiljøer i den ene ende i form af miljø til skoleforberedende aktiviteter og sofaområde. Fra fællesrummet er der også adgang til et maleværksted og legemiljø tematiseret til konstruktionslege. Fra rød, gul og blå stue er der adgang til et mindre legerum og fra gul til en indrettet hyggekrog på gangarealet og i husets kælder, er der et stort rum indrettet med madrasser, puder og legetårn. Tilsammen giver dette flere muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i løbet af dagen under hensyn til forskellige lege og aktivitetsformer, organisering af mindre børnegrupper mv. Stuerne er lyse rum, der er udsmykket forskelligt med børnedekorationer og andre visuelle virkemidler til at understøtte leg og læring. En del legetøj og materialer er direkte tilgængeligt for børnene, mens andre i højere grad er til rådighed og skal stilles frem af de voksne eller efterspørges. Det ses, at der er arbejdet med tematisering af legemiljøer som fx legekøkken(er), hvor børnemøbler, ophæng, legetøj og materialer opfordrer til og understøtter bestemte lege og aktiviteter. Fra morgenstunden observeres det, at legetøj og materialer flere steder er stillet indbydende frem, så der inspireres til forskellige lege og aktiviteter som hækling, perleplader, leg med lego og at tegne. Der er ligeså arbejdet med at skabe rum i rummet, som på forskellig vis understøtter forskellige lege- og aktivitetsformer som sofahjørne til at læse og billege. Der ses variationer i forhold til kvaliteten af tematiseringen og udviklingen af rum i rummet særligt i forhold til afskærmning og ligeså understøttelse af leg og aktivitet med fx bestemte legesager, visuelle virkemidler, legetæpper mv. Særligt hvor afskærmningen er tydelig, eller der afskærms undervejs, ses børn i længerevarende og fordybte lege. I andre tilfælde ses det, at børn fx tager sofaer i brug til fysisk leg og bliver bedt om at stoppe. På den baggrund anbefales det, at fortsætte arbejdet med tematisering, hvor man ønsker det, og ligeså styrke afskærmningen af rum i rummet, således, at det både bliver endnu mere tydeligt, hvad man kan og må og ligeså, at lege og aktiviteter understøttes af rummet eller legemiljøet.

Udendørs:

I Skovbørnehaven udgør skoven uderummet og legepladsen, som bruges flittigt til fx morgenløbetur, udflugter til "øen" eller "labyrinten" samt forskellige lege og aktivitetsformer. Tematiserede legeområder, legetøj og materialer leveres af skoven i form af træer, grene, jord, krat, bakketoppe mv., der i sagens natur har brede associationer og i høj grad lægger op til fysisk udfordrende lege og fantasilege. Her er gode muligheder for at fordele sig, finde fred og ro samtidig med, at der foregår andre ting, men lege og aktivitetsformer understøttes ikke. Det anbefales, at undersøge behovet for at supplere med legemiljøer, legesager/materialer, som en hjælp til tydeligere legerammer samt manuskript og en støtte, hvis et barn mister pusten eller har brug for hjælp til at indgå i leg eller legerelationer. Trinbrættets legeplads omgiver det meste af huset. Den er rummelig og aldersrelevant indrettet med mange gode tematiserede legeområder som gyngestativer, sandområder med konstruktionskasser, klatretårn og legehuse, område med hængekøjer og kørebane. Der er kuperede områder, et større græsareal, flere buske og træer med mulighed for at gemme sig, fliseareal med blandt andet bænkebordsæt og overdækket udehus. Legetøj og materialer opbevares i opbevaringskasser placeret ved sandkasseområderne. I den forstand understøtter legepladsen både fysisk udfordrende og rolige lege og giver mulighed for finde steder, hvor der er ro samtidig med, at der foregår mange andre lege og aktivitetsformer. På observationsdagen tages legepladsen flere gange i brug af mange børn, men observationerne på legepladsen med børn er kun kortvarig i perioden op til frokost. På dagen observeres det, at flere legehuse er tomme, hvilket lægger op til fantasilege med brede associationer. Det ses, at legesager og materialer i kasserne primært består af grove sandlegesager som spande, store skovle, traktorer og biler, hvilket tydeligst opfordrer til billege og ellers lege af bredere association, hvilke nogle børn trives med, mens andre kan have behov for legemiljøer, der kraftigere understøtter og opfordrer til bestemte lege. I den forstand anbefales det, at

gennemgå legemiljøerne for brede associationer og tage stilling til behovet for evt. at tematisere fx et par legehuse og supplere med fx legesager med stær opfordringskraft som bestik, tallerkner, dukkevogne, dyr mv., der kan medvirke til at sætte en tydeligere ramme for leg og medvirke til at vedligeholde den. Det bemærkes, at der i en af udgangene til legepladsen, står kasser med legesager til udendørs brug, hvilket ikke sås taget i brug på dagen. På observationsdagen blev legepladsen taget i brug flere gange af mange børn. Observationerne på legepladsen blev primært gjort uden børn. Observation med børn forekom i en kortere periode inden frokost. Her ses børn til at fordele sig frit og trygt på legepladsen og til at lege i legehuse med konstruktionskasser og til at køre med gocarts, biler med på kørebane samt i buske.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

trinbrættes personale er meget bevidste om at dele børnegruppen op i mindre grupper og ikke være placeret fysisk sammen. det giver bedre deltagelsesmuligheder for alle børn, og aktiviteter og legetyper kan arrangeres efter køn, alder, interesser og behov. Personalet skaber læringsmiljøer indenfor temaerne fra DSL -både voksen initieret og børne initieret. Personalet er bevidste om i læringsmiljøerne at gå foran, bagved og ved siden af. At skabe gode lege og lærings miljøer kræver overblik og ledelse af børnegrupperne og det er en af trinbrættes styrker.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Større bevidstgørelse om at beskytte legen, skærme de forskellige lege typer og former fra hinanden. Brug alle rum og fordel børnene efter legetyper. Undersøg nærmere om strukturen bliver for stram-tilbage til at arbejde med aftalepædagogik. Aftale pædagogik handler om at give børnene flere differentieret muligheder inddendfor den givne struktur. Der kan laves aftaler med børnene ud fra ønsker om andet end der der er planlagt eller efter strukturen.

Tilsynsførendes bemærkninger

I løbet af observationsdagen i Trinbrættet og Skovbørnehaven observeres mange alsidige vokseninitierede lege- og aktivitetsformer i form af fx hækling, "ro og fordybelse" leg med modellervoks, dekoreret af fastelavnsmasker, tur til "øen" og "labyrinten", leg med saltdej, samling på stuerne og samling om former og figurer, som tilsammen giver børnene alsidige muligheder for at erfare bredt og udtrykke sig forskelligt. De voksne observeres til at deltage aktivt med børn i leg og aktiviteter ved borde, på gulvet, i skovbunden og i legeområder, som børnene observeres til at finde meningsfuldt og være optagede af. Særligt når de voksne organiserede sig med mindre børnegrupper, og udnyttede muligheden for at fordele sig, observeres børn og voksne i god kontakt om det fælles tredje med gode muligheder for fordybet samtale. Det anbefales i den sammenhæng at undersøge aktiviteter, rutiner, strukturer mv. for trange mønstre med henblik på at styrke muligheden for fleksibelt samvær, leg og aktivitet. I løbet af dagen ses mange børneinitierede lege- og aktivitetsformer som yoga, rolle og omsorgslege i legekøkkener, billege, rolleleg i legerum, fangeleg og fantasileg i skoven. Nogle børn leger selvhjulpent, længerevarende og fordybede, mens andre udviser varierede legestrategier og støttebehov i forhold til fx voksendeltagelse og udfordring af legen. Dette forstærkes

yderligt, når flere lege og aktiviteter foregår samtidig i samme lokale, hvor det fx ses, at billege udvides til en køretur gennem den nybyggede legoby, som ender med at gode lege og aktiviteter forstyrrer hinanden og, konfliktniveauet stiger. Det observeres, at lege i de tematiserede legemiljøer, og rum i rummet, der er mest afskærmet, eller afskærmes undervejs af enten børn eller voksne, vedligeholder og beskytter leg mærkbart bedre, hvorfor det anbefales, at styrke afskærmning generelt. Det anbefales ligeså, at undersøge mulighederne for fleksibelt at organisere lege/børnegrupper under hensyn til aldersforudsætninger og behov for fx legeviden og -strategier. Grundet variationer er scoringerne gennemsnitsscorer, der afspejler, at kvaliteten varierer alt afhængig af hvor og hvornår, der observeres hen over dagen og er således et udtryk for, at der er grund til at rette fokus på særlige tidspunkter og situationer og ikke som et hele.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Personalet i trinbrættet er fantastiske rollemodeller. De er gode til at være rolige og skabe overblik både for hinanden og for børnene. De har ro på deres eget nervesystem som smitter ind i kontakten til børnene. personalet giver masser af omsorg både fysisk og gennem kommunikationen. De bygger deres relationer til børnene på tydelighed gennem venlighed. Personalet er meget optaget af dialog og kommunikationen med børnene og er tilgængelig for børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

At finde egnet plads til legetyper og former skaber mindre konflikter mellem børnene.

Fokus på at løse konflikter fremfor at opløse dem.

De voksne er gode rollemodeller, børnene er trygge og kalder gerne på dem både til konfliktløsning og i leg.

At genskabe aftalepædagogikken kan være med til at aflaste de voksne, samt at bruge rum og pladsanvisninger kan give børnene mulighed for fordybelse og aflaste de voksnes tilgængelighed.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Trinbrættet og Skovbørnehaven observeres mange gode relationer og relationssamspil mellem børn og voksne

præget af følelsesmæssig, fysisk og pædagogisk omsorg. Børnene mødes som individer, og samværet bærer præg af interesse, engagement og imødekommenhed. I løbet af dagen høres masser af kommunikation og ligeså jævnligt fordybende dialoger over flere turtagninger. De voksne observeres som imødekommende overfor børnene og til at være lydhøre. I løbet af dagen ses behovet for støtte og omsorg til at variere meget blandt børnene både i forhold til omfang og type såvel som afhængigt af fx gruppestørrelsen, tidspunkt på dagen samt lege og aktivitetsformer - indendørs. Her er der ofte bud om de voksne fra flere børn på samme tid, hvor de voksne ses til at være opmærksomme på børnene og til at stille sig til rådighed med fx trøst, guidance, praktik og støtte i det omfang, det er muligt. Særligt når der foregår flere lege og aktivitetsformer side om side, ses konfliktniveauet til at stige, og muligheden for at løse disse med børnene udfordres kraftigt. Når de voksne observeredes til at sætte ord på barnets kropslige eller sproglige behov samt intentioner for at støtte og ligeså undersøge barnets behov, intention mv., præges samværet i høj grad af voksne, der justerer fx aktiviteten, deres handlinger og sprog i henhold til barnet, hvor børn ses til at kunne regulere sig, kommer til orde, have deltagelsesmuligheder,

får deres behov mv. opfyldt. Der observeres dog store variationer alt afhængigt af hvor, på hvilket tidspunkt og i hvilket situation, der observeres. Særligt i tilfælde med en fordeling af mange børn i samme aktivitet samt pressede tidsrammer, observeres kvaliteten til at blive udfordret. Det anbefales i den sammenhæng, at styrke brugen af bekræftelse, sensitivitet og respons til at undersøge, hvad der er på spil og justere anerkendende i henhold til. Det anbefales ligeså, at undersøge strukturelle betingelser, rammen for aktiviteten, brugen af "børneaftaler" og lignende for trange mønstre og skabe rum for bedre fleksibilitet i samværet.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Skaber optik om Faglig kvalitet gennem en fælles forståelse ved brug af aktionslæring, social eksperimenter, retningsgivne retoriske pointlines. På personalemøder videns deler pædagogerne for hinanden gennem den aktionslæring de har arbejdet med over tid.

De inspirerer og er vejviser for hinanden ud i helt konkrete handlinger den faglige retning er baseret på det narrative, det anerkendende og det systemisk perspektiv. En af vores pointlines er "børn reagere på det miljø vi tilbyder dem". Vi er optaget af at analysere miljøet fremfor barnet. "Barnet viser os problemet, barnet er ikke problemet".

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet gennemgås punktet om faglig ledelse kort med reference til kerneelementerne om blandt andet at aktivere medarbejderressourcer i form af særlig viden eller kompetencer inden for bestemte områder, hvilket der er skabt en organisering for gennem blandt andet afprøvning af tiltag på en stue og efterfølgende videndeling og evt. implementering af selvsamme på de øvrige stuer. Under tilsynsdialogen oplyser leder, at tiden til at videndele, sparre og evaluere med henblik på praksisudvikling er begrænset til personalemøder og stuemøder hver 3. uge, hvorfor der blandt andet er særligt behov for uorganiseret feedback mellem medarbejdere og mulighed for spontan vejledning hos leder. Dette anerkendes på medarbejderniveau, som noget, der praktiseres og gøres brug af. I forlængelse kan det anbefales, at supplere med at aktivere faglig viden og det, der lykkes. På personalemøder og stuemøder forsøges det, at skabe tid til praksisudvikling og evaluering, som understøttes i form af aktionslæringsprincipper og

eksperimenterende afprøvning i praksis jf. leders bemærkninger under punktet. Tid til udvikling er et opmærksomhedspunkt hos leder.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Der præsenteres faglig viden på personalemøder -har et fast punkt der hedder fælles vidensdeling. Der arbejdes ud fra principperne om aktionslæring/forskning viden/projekter skal forankres i praksis. En stue er projektholder og afprøver og evaluere, hvorefter de øvrige stuer implementere og afprøver ud fra den erfaring projektholder har videregivet.

Lederen ekspliciterer sammenhæng mellem faglige mål og pædagogisk praksis i forbindelse med pædagogiske drøftelser i personalegruppen

Forbedre den allerede eksisterende viden om børns udvikling og læring. Hvad er det nye børnesyn modsat det tidligere. Hvilket paradigmeskifte er inden for dagtilbud?

Punkt på dagsorden: forberedelse til møde, herunder læsning af faglig pædagogisk viden

Medarbejder på kursus gennemgår deres nye viden på personalemøder.

To spor for vores personalemøder: pædagogiske udviklingsmøde og praktiks pædagogisk orienteret møde. Ny faglig viden og pædagogisk psykologiske begreber og problemstillinger præsenteres på udviklingsmøder. Det ses vanskeligt at få prioriteret udviklingsmøderne fremfor de praktiske møder.

Dilemma: dagtilbuddet har dårlige kår for udviklingsmøder, da den tid der er på personalemøder går med praktiks orienteret pædagogik. Nye muligheder for mødeforhold vil hæve det faglige niveau og kvaliteten.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

undertegnet facilitere organiseret vejledning, men samtidig har jeg plads til spontan feedback og vejledning i den daglige praksis. Undertegnet er på stuerne, hvor der også kan forekomme feedback i den aktuelle kontekst. Medarbejder benytter PLC.

Udarbejder skriv med vejledning og forståelse af problemstillingerne.

Spontan: "døren står åben vejledning"

Ønsker tid til organiseret vejledning og feedback for medarbejderne, men igen er vores mødeforhold og trække ressourcer fra børnene ikke prioriteret, da børnenes hverdag vil blive for forstyrret og der vil simpelthen mangle en voksen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs genre bemærkninger under punkt 4.2.1.

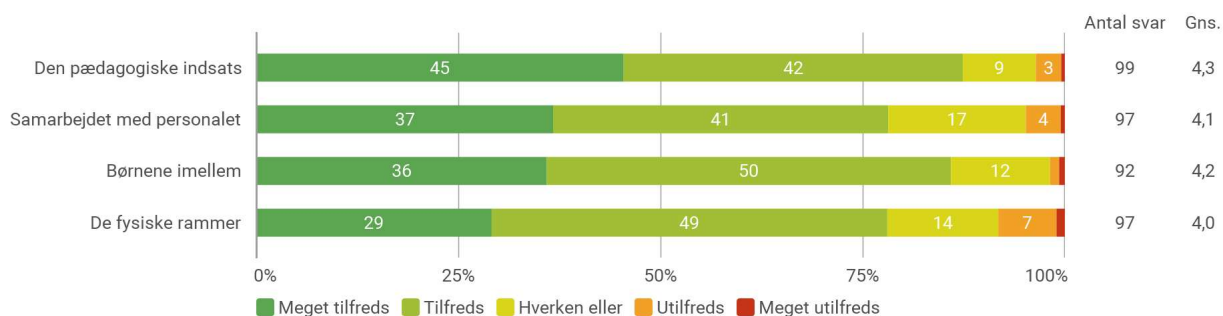
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	253	99

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Tilfredshedsundersøgelsen ovenfor viser en fornuftig og tilfredsstillende procent fordeling over alle temaer i hele Ringkøbing Dagtilbud. I det forvaltningen har valgt at undersøgelsen er for alle 4 institutioner kan den ikke bruges som evalueringsværktøj eller som udviklingsredskab for trinbrættet lokalt. Der vil være brug for en undersøgelse lokalt for Trinbrættet, hvis data skal benyttes i praksis. Der blev i Ringkøbing dagtilbud delt is ud fra Hjemme is bilen til alt personel for det tilfredsstillende resultat i Ringkøbing Dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk for tilfredsheden blandt forældre isoleret til børn i Trinbrættet. På trods af dette kan resultaterne anvendes som punkter til nysgerrighed og evt. opmærksomheder, man ønsker at undersøge nærmere tilfælles eller i de enkelte afdelinger. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja)

Lederens besvarelse

Der er udarbejdet en pædagogisk læreplan og den er offentliggjort

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der tages hensyn til inddeling af aldersgrupper, men der foregår hele tiden en afstemning mellem alder og zone for nærmeste udvikling. Aktiviteter og deltagelsesgrad afstemmes i forhold til zone for nærmeste udvikling og voksen initieret aktiviteter og børneinitieret lege.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja den er skriftligt evalueret

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan og skriftlig evaluering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Der ses frem til den nye evalueringsproces i 2023.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-06-2021	3.3	3	3.3	3.3	3.7	3.7	3	4	4

Lederens besvarelse

Data der ikke giver et lokalt indblik i Trinbrættet er ikke brugbart som evalueringsværktøj.

Tilsynsførendes bemærkninger

Resultaterne i selvevalueringen er gennemsnitsscorer for afdelingerne i Ringkøbing-Dagtilbud og således ikke et isoleret udtryk for evalueringen i Trinbrættet. Det er ikke et lovkrav, men en anbefaling at benytte 2019 skabelonen i Hjernen og Hjertet til den kommende selvevaluering.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Der arbejdes løbende og kontinuerligt med læreplans temaer enten stuevis, alders inddelt eller i forhold til børnenes kompetencer, interesser og zone for nærmeste udvikling. Det pædagogiske grundlag giver løbende anledning til at børnesyn og omsorgsetiske drøftes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. På tilsynsmødet uddyber leder, hvordan der særligt arbejdes med elementer af de seks læreplanstemaer i form af både fælles projekter i hele huset og afprøvning af tiltag på én stue, som evt. kan udbredes til flere efterfølgende alt afhængig af effekter. Under tilsynsmødet afspejler flere af drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også afspejler.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja vi har sprogvurderet de børn, der måtte have brug for det ud fra en grundig faglig drøftelse.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes handleplaner i samarbejde mellem vores sprogvejleder og personalet på stuen.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Forældrene indkaldes altid til en gennemgang

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

vores sprogvejleder står til rådighed for sparring og opfølgning. der er afsat tid i skemaet, hvor det øvrige personale har ansvaret for at kalde på sprogvejleder til evaluering eller udarbejdelse af handleplaner. sprogvejleder sidder med til statusmøde for sprog, hvor alle de børn, der vurderes at have et behov gennemgås. sprogvejleder har ansvar for at følge op med personalet fra de forskellige stuer i forhold til at sikre en udarbejdelse af handleplan.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprogvurdering i afdeling Trinbrættet lever op til kravene herom i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	8	20	19	47
3-års alderen	22	66	69	157
4-års alderen	11	36	23	70
5-6-års alderen	68	73	80	221
"Total"	109	195	191	495

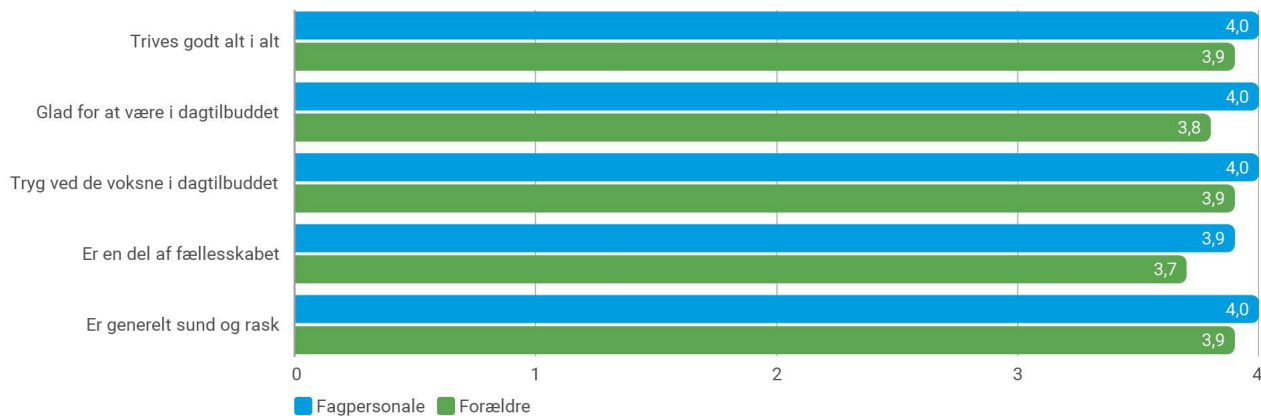
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	16	17	40
3-års alderen	18	50	54	122
4-års alderen	6	15	22	43
5-6-års alderen	55	42	71	168
"Total"	86	123	165	374

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Da data ikke er lokalt i Trinbrættet er det vanskeligt at benytte som evaluerings-og udviklingsværktøj.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data i dialogprofilen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk isoleret til Trinbrættet. På trods af dette er data værd at forholde sig nysgerrigt til i ledelsestemaet og blandt medarbejdere alt afhængigt af, hvad der giver mest mening i de forskellige afdelinger. Generelt ser resultaterne fine ud og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at det anmeldte tilsyn 2022 i Ringkøbing Dagtilbud afdeling Trinbrættet ikke giver anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende givet udtryk for anbefalinger og opfølgningpunkter, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med indendørs tematisering af legeområder og opdeling af rum i rummet således, at børn kan fordele sig og lege beskyttes mod forstyrrelser fra andre og andre lege, samt indtryk for det øvrige rum gennem afgrænsning og relevant placeret legetøj/materialer, legetæpper, børnemøbler samt andre visuelle virkemidler.
- At udvikle på muligheder for leg med høj stemning og/eller aktivitetsniveau indendørs, så vilkår for lege af denne karakter styrkes.
- At det udendørs legetøj suppleres med flere legegenstande med tydelig opfordringskraft som eksempelvis tallerkner, bestik, kopper og kander, der lægger op til roligere rolleleg og tydeligere sætter legens ramme, så legen ikke kræver længere forhandlinger, men hurtigt kan igangsættes og ligeledes i højere grad understøtter de yngste børnehaverbørns behov på området.

Leg og aktiviteter:

- At styrke opmærksomheden omkring børnenes perspektiver, engagement og indflydelse på vokseninitierede aktiviteter med henblik på at indrette og forandre dem i det omfang, det ønskes og skønnes muligt. På lignende vis i forhold til "børneaftaler" om bestemte aktiviteter/leg samt andre faste strukturer.
- At styrke opmærksomheden på at skabe de bedste vilkår for leg ved at beskytte leg gennem facilitering af lege til forskellige legeområder; fordeling af voksne og børn i forhold til lege/aktiviteter i husets forskellige lokaler.
- At styrke opmærksomheden på at lade lege blive stående eller gøre klar til leg, med og uden børnenes hjælp, som et supplement og alternativ til oprydning.

Relationer:

- At styrke brugen af benævnelse og bekræftelse med henblik på at understøtte barnets behov, intention mv. og undersøge, om barnet er forstået korrekt i overensstemmelse med egne oplevelser.
- Styrke arbejdet med konfliktløsning med fokus på at undersøge og lytte til børnenes perspektiver; tale om hvad, der er sket og inddrage børnenes perspektiver samt forslag så vidt muligt til en løsning.
- Det anbefales at undersøge faste strukturer for evt. trange mønstre med henblik på at justere mulighederne for en højere grad af fleksibilitet om aktiviteter, overgange, aftaler og rollefordeling. Jf. bemærkninger under temaet *Relationer i KIDS* forstås dette i sammenhæng med muligheden for at kunne være sensitivt opmærksom og understøtte børn med bekræftelse og tilknytning/støtte.