

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing dagtilbud afd. Alkjærhaven
Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 KIDS - observationer	10
4.1.1 Fysiske omgivelser	10
4.1.2 Leg og aktivitet	11
4.1.3 Relationer	12
4.2 Faglig ledelse	14
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	14
4.2.2 Indhente faglig viden	14
4.2.3 Aktivere faglig viden	15
5 Den pædagogiske læreplan	16
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	16
6 RESULTATKVALITET	18
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	18
7 SAMMENFATNING	20
7.1 Opsamlende bemærkninger	20
7.2 Primære opfølgningsspunkter	20

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud: Ringkøbing Dagtilbud afd. Alkjærhaven

Dato for tilsyn: d. 17.1.2025

Deltagere på tilsynsmødet :

Observations pædagog Sarah Holm Enevoldsen

Enhedsleder Lene Henriksen

Forældrebestyrelsesrepræsentant Ida Vinther Rasmussen

Distriktsleder Troels Lysgaard

Daglig Leder Inge Margrethe E Petersen

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

Vi havde legepladsinspektion d. 6.3.2024.

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Ja.

Lederens besvarelse

I kraft af at vores legeplads er delt ind i 3 legepladser - to legepladser som er knyttet til vores vuggestuer firkløveren og tusindfryd, samt en legeplads til børnehavebørnene smørblomsterne. Havde vi faktisk kun almen slidtage på vores legeredskaber, som er blevet udbedret.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har i 2024 haft en del fokus på vores legepladser, specielt vores legeplads for børnehavebørnene er slidt og vi har savnet at få skabt nogle hyggelige læringsmiljøer. Til vores arbejdsdag med forældrene, fik skabt en ny lækker bålplads og der blev ryddet op og fældet træer m.m.

Vi er i løbet af året ramt ind i nogle udfordringer, som gør at vi er nødt til at vente lidt på, at videre udvikle på legepladsen. Vi har nedsat et legepladsudvalg, som i samarbejde med forældrerådet og undertegnet arbejder på, at få skabt flere små læringsmiljøer specielt på børnehavens legeplads.

Det er vigtigt for os, at legepladsen fungerer som et ekstra leg og læring rum. Derfor prioriteres at der er minimum 2 personaler på legepladsen over middag og at alle børn, både vuggestuebørn og børnehavebørn er ude hverdag. Smørblomsten bruger tit legepladsen som det tredje grupperum om formiddagen og har valgt at om fredagen har de en udedag, med bål og voksne styrede udendørs aktiviteter, såsom lave forhindringsbane, fælles dans, restaurant leg, gemmeleg, børne fodbold og andre sjove fælles aktiviteter.

Her efter jul, hygger vi os med alle de gamle juletræ, som vi bygger huler af eller pynter med skovle og spande og holder endnu en juleaften. Når træerne til forår er færdige, saver børnene dem i mindre stykker, sammen med de voksne og brænder dem af på bålet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 6
- Studerende: 0

- Anden pædagogisk grunduddannelse: 2
- Seminarieuddannet pædagog: 7
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Hver gang vi har en ledig stilling, kigger vi på om der er mulighed for at få en uddannet personale. Men med den børnegruppe vi har i Alkjærhaven p.t, er det vigtigt at vi får ansat personale som tør at tage ledelse af en børnegruppe. Samt ved hvad der fagligt skal til, for at udvikle leg og læringsmiljøer der udvikler, danner og skaber trivsel og læring hos de enkle børn.

I 2024 gik en af pædagogerne på barsel og vi kunne ikke rekvirere en pædagog til barselsvikariat, så i den forbindelse måtte vi ansætte med medhjælper og laver omrokeringer på stuerne.

Jeg er som Daglig Leder opmærksom på at Alkjærhaven er den institution i Ringkøbing Dagtilbud der ligger laveste i forhold til uddannet personale.

Tilsynsførendes bemærkninger

I afd. Alkjærhaven er andelen af uddannet personale på 60 %. Leder er opmærksom på at ville fastholde og muligvis hæve dette i forbindelse med nyansættelser, hvor det er muligt.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi har primært haft fokus på de uddannelser som Ringkøbing-Skjern kommune har tilbud. Såsom sprogvejleder uddannelsen, diplom i fællesskabende pædagogik og AMU kursuserne i børn i udsatte positioner. Derudover har vi fået opkvalificeret alle pædagoger og pædagogiske assistenter, i at brugen af sprogtrappen.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Faglig tema har været børn i udsatte positioner og sprogvejler uddannelsen. I forhold til den gruppe børn vi har i Alkjærhaven har vi generelt altid fokus på sprog og på hvordan vi skaber sociale samspil imellem børn og voksne.

I fremtiden kunne jeg godt tænke mig at have større fokus på, at mit personale fik en faglig viden omkring børns sansemotoriske udvikling, først og fremmest fordi vi har mange vuggestuebørn, men også fordi vi har flere og flere børn, der ikke bliver udfordret og stimuleret i deres sanseapparat. Der på den lange bane kan komme til at udfordre dem. Sansemotorisk træning, er med til at give børnene et bedre fundament for deres motoriske og generelle udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

I forhold til opsigelser, har jeg kun haft unge medhjælper som har sagt deres stilling op i 2024, primært fordi de skulle ud at rejse eller skulle begynde på uddannelse.

Ja, vi har brug for en ekstra indsats i forhold til at nedbringe vores sygefravær. Primært fordi sygdom ved det faste personale presser børn og kollegaer i hverdagen. Arbejdsmiljøet hos og imellem personalet påvirkes negativt og det kræver en ekstra indsats af det faste personale når der flyttes rundt på stuerne.

Når vi tager udgangspunkt i børneperspektiv, rammer sygdom ved det faste personale ekstra hårdt, de trygge genkendelig rammer udfordres, samt de god trygge relationer imellem barn og voksen er på prøve.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Ja, vi har haft sygefravær / trivsel af medarbejder på dagsorden til personalemøde. Vi er opmærksomme på at vores kvalitet falder når det faste personale er ikke er på arbejde. Derfor har vi aftalt af vi har fokus på kerneopgaven og løfter i flok med god energi de dage/perioder det brænder på.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen orienterer leder, hvordan der er arbejdet med at styrke fokus og afklaring af hvilke kerneopgaver, der først og fremmest skal løftes på dage med sygdomsfravær blandt personalet. Dette er med til at frigive energi til det væsentligste med og omkring børnene, ligesom det styrker opmærksomheden på, hvordan der kan samarbejdes og hjælpes på tværs i huset.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

I Alkjærhaven havde vi førstehjælpskursus i november 2022.
Tænker at vi skal have prioriteret et nyt kursus i 2025.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at det er tid til et nyt førstehjælpskursus.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

I 2024 søgte vi om 1 skoleudsættelse, som forældrene valgte at trække tilbage lige før sommerferien, så barnet begyndte i skole i august 2024.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Når vi vurderer at der kan være tale om en skoleudsættelse, foregår det i et tæt samarbejde med forældrene. Vi kigger på om barnet kan håndtere de krav og forventninger som stilles til barnet i mælkebøtten og om barnet trives til de sociale sammenhænge, samt kan håndtere at være en del af et større fællesskab. Vi har specielt fokus på barnets modenhed, sociale samspil og sproglige kompetencer.

I vores ledelsesteam i Ringkøbing Dagtilbud sparre vi med hinanden, hvis vi er i tvivl omkring en skoleudsættelse.

I afd. Alkjærhaven udfordres vi på børnenes sproglig kompetencer også når vi taler om skoleudsættelser. Flere af vores børn er flersproget børn og selvom de dansk sprogligt er med, forstår de ikke altid nuancerene i det danske sprog og kultur. Det betyder at børnene ind i mellem kommer til kort. Dette er med til at udfordre vores pædagogiske beslutning om skoleudsættelse, for hvad er hvad? Handler det om sproglige og kulturelle udfordringer eller er barnet kognitivt ikke klar til at komme i skole.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi udarbejder handleplan sammen med forældrene, som vi løbende følger op på med forældrene. En skoleudsættelse er en forældrebeslutning, så vores vurderingen er en vejledning eller en anbefaling. Det er vigtigt i den forbindelse, at være opmærksom på at vi ikke forcere barnets udvikling, men vi kan bane vejen for udvikling, sammen med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til skoleleders vurdering af skolens understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vuggestue - Vi har ikke ændret det store i vores vuggestuer efter den ny lovgivningen er tråd i kraft 2024.

Da vi generelt ikke har brugt I-pads mm ret meget i vuggestuerne, da øjenkontakt og spejling af ansigtsmimik har betydning for de mindstes sociale udvikling. Den fælles julekalender visning på storskræm med Popsi og Krelle, er dog blevet droppet, til fordel for julefokusord og sang.

Vi er begyndt at hænge flere hverdagsbilleder op, så det giver mulighed for samtale med børnene, både for forældrene og personalet. Ud fra et børnene elsker at kunne se og pege på sig selv og deres kammerater,

samt vise hvad de har haft af aktivitet eller lege med i vuggestuen.

I firkløveren har de samlet alle de gamle billeder i en mappe, som børnene kan kigge i og snakke om på lige fod med at lego, togbane mm. Mappen giver stor genkendelse glæde over aktiviteter og gamle børn og voksne, den bliver flittigt brugt.

Børnehaven - I børnehaven har vi stadig gadgets til rådighed og bruger Ipads og computer til at søge viden på, eller finde kreative eller science aktiviteter, som vi så kan afprøve i virkeligheden. Hvis Ipaden bliver brugt til spil, er det spil med henblik på læring og sammen med en voksen eller en kammerat.

Vi har brugt ipaden til børn som har brug for en pause i løbet af dagen, det gør vi p.t ikke mere. I stedet for har barnet en aktivitetskasse eller får lov at kigge i en bog på sofaen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har over en længere periode bøvlet med fordelingen af vores børn og personale i smørblomsten. Der er vi ved at have fået indkørt en god struktur.
- Medarbejderne er opmærksomme på om der er rum i rum og om deres leg og læringsmiljøerne passer den konkrete gruppebørns leg, Ellers ændres leg og læringsmiljøerne.
- Fokus på at der er mulighed for både stille lege og bevægelses lege.
- Legetøjet er i børnehøjde - I vuggestuerne er de opmærksomme på, at få byttet rundt på legesagerne.
- Vuggestuerne har deres egne legepladser, som har legeredskaber der svarende til deres aldersgruppe.
- Et lille hus, det betyder at vuggestue og børnehaven ligger fysisk tæt sammen og alle børn er vandt til at møde medarbejderne i hele huset, det skaber gode overgange.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Generelt er vores institution både udvendig og indvendig slidt. (Får nye møbler til smørblomsten, håber det hjælper lidt)
- Æstetikken i institutionen - både inde og ude.
- Tematiserende legeområder på børnehavens legeplads.
- Tematiserende legeområder i vuggestuerne, både inde og ude.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

1.1: Rum i rummet

1.4: Tematiserede legeområder

- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.17: tematiserede legeområder udendørs
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen

Der observeres god proceskvalitet inden for flere KIDS elementer vedr. de fysiske omgivelser end ovenstående. Pga. variationer i kvaliteten går nogen igen som udviklingspotentialer med blik for den praksisudvikling, der kan ske, hvis variationer identificeres og potentialer styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.4: Tematiserede legeområder
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.14: Klargjorte legesteder udendørs
- 1.17: Tematiserede legeområder med fokus på vugge

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at gå de forsk. rum og stuer efter med udgangspunkt i den faglige bevidsthed, der er i huset om kvalitet i tematiseringer, rum i rummet og hvordan legeunivers kan understøttes igennem den fysiske indretning. Målet er at identificere områder, der er undervejs og kan styrkes eller områder, der med fordel kan udvikles i henhold til børnegruppens aldersforudsætninger og behov.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Børnene har mulighed for mange forskellige legeformer, både stille leg og lege med lidt højere aktivitets niveau.
- I mælkebøtten er der opmærksomhed på børnenes perspektiv.
- Når medarbejderne er gode til at fordele sig i rummene - oplever vi at børnene også fordele deres lege.
- Når medarbejderne er nærværende og tilstede i legene, kan vi se at børnene bliver i længere tid fordybet i legen.
- De børn som selv er opsøgende i kommunikationen til medarbejderne i legesituationerne, kommer i mange indholdsmæssige og berigende samtaler. Men vi oplever også det modsatte.
- Kan se at børnene er optaget og engageret i legene.
- Leg og læringsmiljøerne er dynamiske alt efter hvad børnegruppen kalder på.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Medarbejderens deltagelse i leg.
- Medarbejderen får inkluderet alle børn i børnefællesskab, når der bliver leget.
- Blive dygtigere til at udarbejde, få men gode og inspirerende tematiserende legemiljøer i alle grupper. Tænke afskærmning i den forbindelse.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1. Adgang til forskellige legeformer
- 3.3: Længerevarende lege
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.20: Fordeling af børnene
- 3.22: Aktiviteter og køn

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. leg og aktivitet, som pga. variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensortes på tværs af huset i løbet af hele dagen.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at forsætte leg
- 3.7: Pædagogens deltagelse i forskellige legeformer samt udfordring af leg
- 3.12: Vokseninitierede aktiviteter
- 3.14: Aktiviteter og erfaringsdannelse samt udtryksformer

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At undersøge hvilke legeformer børnene initierer, deres vaner og legerelationer. Hvor leges der, med hvem, hvornår, hvordan og er der sammenhænge, hvor der skal skrues op for opmærksomheden på at understøtte, deltage, vedligeholde og udfordre forskellige legeformer, så lege bliver opbyggede og bliver fordybede og længevarende med flere deltagelsesmuligheder. Undervejs anbefales det at være opmærksom på koblingen til de fysiske omgivelser for at understøtte og beskytte lege. Det anbefales at undersøge balancen mellem voksendeltagelse uden for og indenfor.

4. Eventuelle refleksions spørgsmål:

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Alle børn, forældre og personale bliver mødt med et godmorgen og når dagen slutter med et farvel, Tak for i dag.
- Medarbejderne møder det enkle barn med navn nævnelse og viser interesser for barnet.
- Det fundamentale er på plads i relations arbejdet - anerkendelse, bekræftelse og forståelse af det enkle barn. (mentaliseringen)
- Medarbejderne viser interesse og har fokus på børnene. Medarbejderne er nærværende og tilrådelighed. Kommunikationen imellem medarbejderen omhandler praktiske informationer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Arbejde med at hjælpe børn i udsatte positioner ind i de sociale samspil. Få børnene til at se hinanden og inddrage børnene i sociale samspil.
- Fokus på inddragelse af de flersprogede børn, som ligger lavt i deres sproglige kompetencer. (turtagning, dialog, udvidelse af sproget, imitere og skabe sætninger barnet kan imitere)

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1. Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: Samspil m. børn og voksne
- 2.4: Interesse for børnene
- 2.5: At møde børnene som individer
- 2.9: Sensitivitet
- 2.10: Bekræftelse
- 2.11: respons
- 2.13: Kommunikation
- 2.20: pædagogen som forbillede

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 22.10: bekræftelse med henblik på at ensarte kvaliteten og til arbejdet med hjælp til socialt samspil mv.
- 2.16: hjælp til socialt samspil
- 2.17: Hjælp til inddragelse og evt. inklusion

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At undersøge om der er kan ses en sammenhæng i tidspunkter på dagen; bestemte pædagogiske situationer og/eller bestemte børn/grupper, der kan have gavn af en særlig opmærksomhed på understøttelse til inddragelse i lege, legerelationer, børnefællesskabet mv. Hvilke børn initierer lege og inviteres til lege; hvilke har brug for hjælp til legemanuskripter og vedligehold mv. . At sikre viden om deltagelsesmuligheder og hvordan dette kan styrkes forskelligt gennem voksenposition i leg, udvikling af legemanuskripter, roller mv.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Jeg har som Daglig Leder brugt observations rapporter fra KIDS i tilsynsrapporterne som udgangspunkt til at sætte retning for vores pædagogiske arbejde.

Prioriteten har været på relationen barn - voksen og vigtigheden af en tryk relation for barnet, når vi skal skabe dannelse, trivsel, læring og udvikling for det enkle barn.

Hvordan skabes så denne trykke relation?

Her har vi haft fokus på at øve begreberne at imitere, spejling, øjenkontakt, nærværende voksne, være i børnehøjde, anerkendelse og følge barnets spor i praksis.

I den forbindelse har vi som personalegruppe også haft en dialog omkring, hvordan vi møder mennesker med anden kultur. Får vi egentlig lyttet, fortalt og anvist forældrene godt nok, hvad det vil sige at have et barn i institution og føler forældrene sig trykke nok til at få spurgt om de ting de undrer sig over og tiltage i vores arrangementer.

Hele Ringkøbing Dagtilbud har vi i fællesskab sat fokus på vores kerneopgave med en fælles pædagogiskdag i maj 2024.

Kerneopgaven - at skabe leg og læringsmiljøer der gør børn livsduelige.

Vi tog udgangspunkt i Ditte Linqvist artiklen Leg gør dig livsduelige. Vi blev i den store personalegruppe inspireret af hinanden i forhold til hvordan vi kan udarbejde og tilrettelægge leg og læringsmiljøer i vores institutioner.

Efter følgende har vi som personalegruppe kigget på vores leg og læringsmiljøerne, hjemme i Alkjærhaven og der har været en drøftelse af hvilke leg og læringsmiljøer vi kan tilbyde på de forskellige tider på dagen. Vi har haft fokus på, hvordan vi kan gøre stuerne klar til leg i løbet af dagen, efter opbrud og om der kan være mulighed for at lade en leg stå. Hvilke aktiviteter tilbyder vi hvornår?

Så har vi lige kort været inde omkring Ringkøbing-Skjerns kommunes Børn og unge politik.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles punkterne under faglig ledelse jævnligt til drøftelserne om pædagogiske praksis og datagrundlaget fra observationerne. Det bemærkes generelt, at under faglig ledelse, at der arbejdes systematisk og strategisk med faglig ledelse, medarbejderinvolvering og evaluering som fundament for praksisudvikling og trivsel. Opmærksomheden på bredt differentierede mål og opgaver stuevis og individuelle drøftes som interessant, ligesom udviklingen af mikroobservationer på tværs af personalegruppen kunne være det.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Når personalet eller jeg har været på kursus eller diplom, bliver den faglige viden delt til et personalemøde. Derudover er jeg opmærksom på, at sætte den konkrete viden på dagsorden, når de på deres stuemøder eller personalemøderne kommer omkring emnet. Den enkelte medarbejder har også selv ansvar for at byde ind med deres faglige viden.

Specielt AMU kursus - børn i ud satte positioner, bliver der jævnlig refereret til.

Sprogvejlederen har et fast punkt på dagsorden til personalemødet, hvor hun deler ny viden omkring sprog.

Til vores pædagogiske tema på personalemøderne har vi stort set altid en artikel som danne grundlag eller kan inspirere til at drøfte det pædagogiske temaet. For mig som Daglig Leder er vigtigt at de unge medhjælper har en ide om hvad emnet til mødet handler om. Så de kan nå at reflektere over deres praksis og emnet inden mødet. Det giver også mulighed for at alle er med i drøftelserne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punkt 4.2.1

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Som Daglig Leder oplever jeg, at mit personale lykkes bedre i de problematiske pædagogiske opgaver, når de har mulighed for at sparre med mig om den konkrete situation/barn. Der hvor medarbejderen kan få en konkret guidning eller vejledning i praksis og medarbejderen har mulighed for at øve sig og få en konkret feedback, skaber en faglig energi. Så det er en af de konkrete opgaver jeg skal prioriteres i fremtiden.

Deltagelse i stuemøderne, børnetimer gør at jeg som Daglig Leder får et god forståelse og indblik i børnegruppen og gruppen struktur. I den forbindelse at give konkret sparring på konkrete situationer.

Udarbejdelse af mødeplaner, daglige struktur og organiseringen på stuerne f.eks ved sygdom. Er for mig som Daglig Leder med til at skabe nærværende ledelse. Heldig med at have en personalegruppe der er blevet dygtige til, at omrotere på stuerne og have fokus på kerneopgaven, når vi mangler folk. Det kan noget når vi løfter i fællesskab.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punkt 4.2.1

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, der er udarbejdet en fælles pædagogiske læreplan for hele Ringkøbing Dagtilbud.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Nej, der er ikke taget hensyn til aldersopdeling - den pædagogiske læreplan dækker fra 0-6 år.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, den er udarbejdet i 2023.

For mig som Daglig Leder er det vigtigt at den pædagogiske læreplan lever ude i praksis og at mine medarbejder bruger læreplanen i det daglige arbejde med børnene og planlægningen af deres hverdag og de aktiviteter de tilbyder. Den pædagogiske læreplan skal gerne sammen med børn og ungesynet danne fundament for vores daglige pædagogiske praksis.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan frafalder pr. 1. januar 2025. Herefter vil der heller ikke være formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

- En af vores styrker er at skabe målrettede pædagogiske læringsmiljøer som er voksen styret og som skaber læring for det enkle barn. Vi sætter kreative aktiviteter, konstruktionslege og aktiviteter frem oppe ved vores bord. På vores legeplads er det de voksne som sætter aktiviteter som butik/restaurant, bål, børnefodbold, gemmeleg osv i gang.
- Vi har alt i alt et godt individuelt forældresamarbejde, med vores forældre omkring deres barn/børn. Det kræver en ekstra indsats, da halvdelen af vores forældre er flersproget og kommer fra en anden kultur.

Udviklingspotentialer?

- Øve os som personale i at lære og prioritere børnenes at leg, blive mere bevidste om hvordan vi øver børnene i at lege sammen, specielt i vores vuggestuer kunne vi godt sætte mere fokus på at øve leg.
- At kunne balancere børn i udsatte positioner, så de ikke kommer til at skabe udsatte positioner for de andre børn. Vi skal udvikle på hvordan vi får skabt læringsmiljøer der rummer alle børn og hvordan vi får fordelt personale ressourcerne bedst muligt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken.

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

I forhold til vores børnegruppe med så høj en vægtning af flersproget børn, sprogvurderer eller udarbejdes der en SprogTrappen indplacering på alle 3 årige børn. I den forbindelse har forældrene givet tilladelse til at vi udarbejder disse på deres barn.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Vi har generelt altid fokus på det pædagogiske arbejde omkring sprogstimulering og vi øver os hele tiden i at bliver bedre til arbejdet eller finde nye måder at skabe sprogstimulering på.

Kan vi se ud fra resultaterne fra sprogvurderingen eller sprogtrappen at barnet har brug for sprogstimulering, udarbejder personalet et fokus punkt i hjernen og hjertet, med en konkret handleplan for barnet.

Siden sidste Status for sprog, har vi haft fokus på hvordan vi guider og vejleder forældrene i at arbejde med sprog derhjemme.

Lisbeth Kjeldsen har hjulpet os med, hvordan vi på bedst mulig måde får videre givet sprog resultaterne til flersproget forældre, så vi hjælper dem med at forstå vigtigheden af deres barn bliver sprog stimuleret både hjemme og i Institutionen.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Alle forældre får en tilbagemelding på hvordan deres barn ligger i sprogvurderingen eller på sprogtrappen og vi opfordre og guider alle forældre i hvordan de derhjemme kan arbejde med sproget.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

I Alkjærhaven har vi valgt ud fra børneperspektiv at det er den pædagog eller pædagogisk assistent som er tættest på barnet, der udarbejder sprogtrappen eller sprogvurderingen. Da vi mener at den trygge relation har betydning for barnet. Der ud over er en god måde for pædagogen, at få en til en stund med det enkelte barn, hvor der er tid til samtale og dialog, i en travl hverdag. I Alkjærhaven glæder børnene sig til at få foretaget en sprog vurdering. Det er også personalet på stuerne som varetager opgaven omkring sprogstimulering.

Når vores sprogvejleder ikke er på barsel, udarbejdes handleplanerne sammen med sprogvejlederen og der er også mulighed for hente hjælp og sparre med sprogvejlederen. Sprogvejlederen har en gang om ugen en time til sprogarbejdet. I den periode vores sprogvejleder er på barsel varetager jeg, den Daglig Leder opgaven.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Afd. Alkjærhaven har desuden et stærkt fokus på at understøtte flersprogede generelt. Der deltages desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

I forbindelse med observationerne af KIDS, er jeg blevet opmærksom på at kvaliteten rundt på stuerne er forskellig og i visse situationer afhængig af hvilken medarbejder der er på arbejde. Det har selvfølgelig også betydning at vi har været ramt af en del sygdom blandt medarbejderne, på konkrete stue.

Opmærksomheden er også faldet på legen. Medarbejderne har helt styr på at tilbyde forskellige lege og går en leg i håndknode, tilbyder medarbejderen tit at et af børnene kan lave en aktivitet med den konkrete medarbejder. I den forbindelse har vi nogle stille børn, som ikke bliver set af medarbejderne og bliver derfor heller ikke inddraget i en leg.

I kraft af at vi har så stor en del flersproget børn i vores institution, er det problematiske at se, at vi som medarbejder ikke har større fokus på legen og det at være rollemodel i legen. Jeg er blevet opmærksom på at mange af vores flersproget børn - ikke ved hvordan der skabes en leg med traktor og bondegårdsdyr. Hvad bruges traktoren og maskinerne til, i forhold til bondegårdsdyrene. Vi skal som medarbejder tage en større aktiv del i legen og går foran i legen på gulvet.

Vi skal blive mere nysgerrige på, hvilke leg og hvorfor vores flersproget børn, vælger lige netop de lege, for der er forskel.

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Ringkøbing Dagtilbud afd. Alkjærhaven af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling. Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner.

Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

- Et arbejds punkt bliver med fokus på legen og hvordan vi som medarbejder leder legen og er rollemodel i at skabe, udvide og eksperimentere med leg.
 - Få med gode og fyldes gørende tematiserede læringsmiljøer.
 - Fokus på at få synlig gjort de mål og arbejds punkter vi arbejder med, ved at hænge plakater/opslag op, så vi bliver mindet om arbejds punkterne.
 - Fokus på legeskulturen og gå på opdagelse med et børneperspektiv i Alkjærhaven. Hvordan ser legen ud? og Hvorfor leger børnene som de gør? Hvorfor flytter børnene rundt på legetøjet?
 - Relationen og opmærksomheden til de stille børn - Ser jeg som medarbejder alle børnene i min gruppe.
-
- Medarbejders rolle og bevidsthed om at få inddraget alle børn i et børnefællesskab.

Tilsynsførendes bemærkninger

Da det anmeldte tilsyn 2024 i afd. Alkjærhaven ikke giver anledning til anmærkninger eller lignende, er det leder der prioriterer, hvilke opfølgningss punkter, der skal i fokus til det fremadrettede arbejde med praksisudvikling. Leders opfølgningss punkter er i tråd med anbefalingerne hos tilsynsførende.