

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing dagtilbud afd. Rindum
Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.2.1 Uddannelse	6
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	7
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	8
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 KIDS - observationer	10
4.1.1 Fysiske omgivelser	10
4.1.2 Leg og aktivitet	11
4.1.3 Relationer	12
4.2 Faglig ledelse	14
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	14
4.2.2 Indhente faglig viden	15
4.2.3 Aktivere faglig viden	16
5 Den pædagogiske læreplan	17
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	17
6 RESULTATKVALITET	19
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	19
7 SAMMENFATNING	21
7.1 Opsamlende bemærkninger	21
7.2 Primære opfølgningsspunkter	21

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn På dagtilbud:
Rindum Børnehus

Dato for tilsyn: D. 25. marts 2025

Deltagere på tilsynsmødet: Tilsynsmødet er d. 25. marts fra 13.30-15.30 - Troels Lysgaard Andersen (Distriktsleder), Anne- Mette Navne Rye (Tilsynskonsulent), Lene Henriksen (Enhedsleder), Mette Præstin Mikkelsen (Pædagog), Marlene Løager Thomsen (TR), Sarah Stampe (Forældrebestyrelse), Jette Bundgaard Christensen (Daglig Leder).

Tilsynsførendes navn: Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

D. 18. marts 2025

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Ja der var nogle grene som skulle saves af et træ (Det er udført). Og en rutchebane vi skal vurderer om vi skal have fjernet.

Lederens besvarelse

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse:

Udelivet er en vigtig del af børnenes hverdag i Rindum Børnehus. Der er god plads på vores legeplads. Her er mange store træer, som giver læ for vinden, mulighed for at klatre og bygge huler. Vi har store sandkasser, forskellige gynger, legehuse, klatreborg mm. legepladsen inviterer til lege i både de store og små børnefællesskaber.

Vi har stor fokus på, at vi udnytter vores legeplads, som et ekstra pædagogisk rum. Vi forsøger at indrette legepladsen, så den skaber den bedst mulige ramme for forskellige lege - og læringsmiljøer. Vores ønske er at skabe små rum og miljøer med mulighed for at sanse og blive nysgerrig.

På vores legeplads skal der være plads til at lege med sand, vand, blade, kunne balancere klatre, gynge, vippe, ruche osv. Der skal være mulighed for at lege i større grupper samt at fordybe sig i lege i små grupper, hvor børnene ikke forstyrres.

Vi arbejder med at skabe nogle rammer på vores legeplads som indbyder til forskellige typer lege, som parallel leg, fantasileg, bevægelsesleg, rolleleg, konstruktionsleg og regelleg. Der er særlig fokus på de motorisk udfordrende og "vilde" lege da det er nogle af de områder, som udendørsleg kan være med til at stimulere, da der er højere til loftet og generelt meget mere plads i det udendørs miljø. Ude som inde er vi optaget af at der skal være en god veksling mellem lege som børnene selv tager initiativ til, aktiviteter som de voksne planlægger og rutine situationer i børnehaven.

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med forskellige tiltag på legepladsen. Vi har b.la. indkøbt en "omsorgs" bæk. formålet med bænken er at, børnene hurtigt kan få hjælp fra en voksen. Vi har talt med børnene om bænkens funktion og betydning og vi oplever de bruger den.

Vi har også fået lavet et område med træ heste, hvor der kan leges forskellige temalege, hvor kun børnenes fantasi sætter grænser.

Ud over vores store legeplads har vi også en naturlegeplads "Byskellet". Den bliver flittigt brugt forår, sommer og efterår.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 3 medarbejdere, som tilsammen har 101 timer
- Studerende: 1 studerende på 25 timer
- Anden pædagogisk grunduddannelse: (Pædagogisk assistent): 1 medarbejder på 37 timer
- Seminarieuddannet pædagog: 5 medarbejdere som tilsammen har 167 timer
- Videregående uddannelse: flere af de uddannede personaler har en eller flere diplommoduler
- Anden relevant uddannelse:

Derudover har vi 1 uddannet tilkaldevikar.

Da en stor del af personalet har været ansat i børnehaven i mange år, så har de fleste en del relevante kurser.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vores procentfordeling er pr. 67,5 procent uddannede og 32,5 procent uddannet personale.

Når der er en stilling ledig, så vurderes det, hvad der er økonomi til at ansætte.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale er høj.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

- Vi har i løbet af 2023 og 2024 fået uddannet en medarbejder til sprogvejleder. Hun har gennemført 3 diplommoduler. Det betyder at vi har en sprogvejleder fast i huset, som konstant får den nyeste viden inden for sprog. Hun kan støtte hele personalegruppen, når de har spørgsmål omkring børn, som har sproglige vanskeligheder
- Vi har på alle 3 stuer haft et forløb med Anne-Mette, hvor vi har fået opgraderet vores viden omkring PLC. Vi bruger det ikke kontinuerligt, men vi er bevidste om at bruge dele af det i de forskellige tiltag vi sætter i gang
- 3 personaler har været til 2 fyraftensmøder omkring børn og relationer "Skældud" - i samarbejde med Ringkøbing skole
- I 2024 var alle personale til en fælles temaaften omkring leg og legens betydning - med udgangspunkt i Ditte Lindquist syn på leg
- 3 medhjælpere har været på et 3 dages kursus, hvor emnet var børn og unge i udsatte positioner
- Den daglige leder er pt i gang med et diplommodul i fællesskabende pædagogik
- Den daglige leder har været på temadag i NEST
- Praktikvejlederen har været på 3 dages opgraderingskursus

Vi er opmærksomme på at dele den viden vi får på kurser og uddannelser. Sprogvejlederen, den studerende og andre personaler, der tilegner sig viden, får et punkt på personalemødet, hvor de kan videndele.

Pt er der særlig faglig fokus på sprogvejledning og fællesskabende pædagogik.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog, relationer, inklusion, leg og læring

Tilsynsførendes bemærkninger

De mange positive effekter af fælles faglig forståelse, videns og erfaringsdeling samt og kapacitetsopbygning berøres løbende under tilsynsdialogen, og understreges af leder som en prioriteret opmærksomhedspunkt. for alle medarbejdere i huset.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Vi har gennem de sidste 3 år haft 2 opsigelser. Den ene er gået på efterløn og den anden skulle videre i uddannelsessystemet.

Vi skal konstant gøre os umage for at være en arbejdsplads, hvor medarbejderne gerne vil arbejde. Vi skal dagligt arbejde for at vi har et godt arbejdsmiljø. (Se evt. punktet faglig ledelse - Fastsættelse af faglig ledelse, senere i senere dokument).

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Det kan vi helt sikkert altid arbejde med. Vi skal arbejde for, at være en arbejdsplads, hvor det er rart at være og hvor medarbejderne føler psykologisk tryghed. (Vi gør selv det vi forventer af andre).

Vi skal også se på indeklimaet i forhold til rengøring, så vi undgår smitte. (Se evt. punktet faglig ledelse - Fastsættelse af faglig ledelse, senere i senere dokument).

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi bestræber os på, at nye medarbejder får en god oplæring og at de allerede ved ansættelsen får at vide, hvad det er for en arbejdsplads de træder ind i, hvordan vi arbejder og hvilken kultur vi gerne vil have. Lederen har jævnligt opfølgingsmøder med den nyansatte, hvor der tales omkring fokus mål, generel trivsel, faglighed mm.

Vi taler om vores kultur gennem personalemøder og stuemøder. (Se evt. punktet faglig ledelse - Fastsættelse af faglig ledelsen, senere i senere dokument).

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der er et stabilt fremmøde og god fastholdelse af personale i afd. Rindum er Punktet berøres desuden under tilsynsdialogen og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Ja vi havde førstehjælps i oktober 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

I år har vi 3 børn der er skoleudsat.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?**Lederens besvarelse**

Vi ser på det enkelte barn og dets samlede situation, herunder barnets ressourcer og eventuelle udfordringer, modenheds niveauet og parathed for skolegangen. Barnets betydningsfulde relationer er også afgørende i valget af en eventuel skoleudsættelse.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?**Lederens besvarelse**

Det er altid i et tæt samarbejde med forældrene og skolen. Vi anvender dialog profiler, DPU og sprogvurderinger, hvis det er nødvendigt at understøtte vores faglige vurdering. Vi arbejder med fokusmål. Vi beskriver allerede i ansøgningen om skoleudsættelse, hvilke mål vi arbejder med og hvilke mål vi fremadrettet vil arbejde med. Vi evaluere og tilretter målene i løbet af året. Personalet på stuerne bruger redskabet kontinuerligt gennem året og der arbejdes med målene i dagligdagen og på stuemøderne. Nogle af børnene er tilknyttet PPR og her fortsætter vi samarbejdet. Der er et tæt samarbejde med forældrene omkring mål og opfølgning.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Det har ikke medført de store justeringer. Før lovgivningen trådte i kraft brugte vi ikke disse redskaber i stor grad, så det er ikke nyt for os. Vi kan bruge den store skærm få gange, til emner, som har et særligt læringsaspekt. Det kan eksempelvis være, når vi skal øve sange til det store kor, Når vi skal lære hvem Ole Lund Kirkegård er eller vi skal lære nogle helt bestemte øvelser til børneyoga.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet berøres under tilsynsdialogen og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Udelivet er en vigtig del af børnenes hverdag i Rindum Børnehus. Der er god plads på vores legeplads. Her er mange store træer, som giver læ for vinden, mulighed for at klatre og bygge huler. Vi har store sandkasser, forskellige gynger, legehuse, klatreborg mm. legepladsen inviterer til lege i både de store og små børnefællesskaber.

Vi har stor fokus på, at vi udnytter vores legeplads, som et ekstra pædagogisk rum. Vi forsøger at indrette legepladsen, så den skaber den bedst mulige ramme for forskellige lege- og læringsmiljøer. Vores ønske er at skabe små rum og miljøer med mulighed for at sanse og blive nysgerrig.

På vores legeplads skal der være plads til at lege med sand, vand, blade, kunne balancere klatre, gyng, vippe, ruche osv. Der skal være mulighed for at lege i større grupper samt at fordybe sig i lege i små grupper, hvor børnene ikke forstyrres.

Vi arbejder med at skabe nogle rammer på vores legeplads som indbyder til forskellige typer lege, som parallel leg, fantasileg, bevægelsesleg, rolleleg, konstruktionsleg og regelleg. Der er særlig fokus på de motorisk udfordrende og "vilde" lege da det er nogle af de områder, som udendørsleg kan være med til at stimulere, da der er højere til loftet og generelt meget mere plads i det udendørs miljø. Ude som inde er vi optaget af at der skal være en god veksling mellem lege som børnene selv tager initiativ til, aktiviteter som de voksne planlægger og rutine situationer i børnehaven.

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med forskellige tiltag på legepladsen. Vi har bl.a. indkøbt en "omsorgs" bæk. formålet med bænken er at, børnene hurtigt kan få hjælp fra en voksen. Vi har talt med børnene om bænkens funktion og betydning og vi oplever de bruger den.

Vi har også fået lavet et område med træ heste, hvor der kan leges forskellige temalege, hvor kun børnenes fantasi sætter grænser.

Ud over vores store legeplads har vi også en naturlegeplads "Byskellet". Den bliver flittigt brugt forår, sommer og efterår.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi skal fortsætte det gode arbejde vi allerede er i gang med.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.4: Tematiserede legeområder
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.8: Indbydende rum
- 1.10: materialer og legetøj
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - udendørs
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - udendørs
- 1.16: Forstyrrelser - udendørs
- 1.17: Tematiserede legeområder udendørs
- 1.18: lege og aktivitetsformer - udendørs
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen - udendørs

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre elementer vedr. fysiske omgivelser end i ovenstående.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

At fortsætte den gode opmærksomhed på den gode kvalitet i de fysiske omgivelser, og hvordan indretningen af legemiljøer, rum i rummet, understøttelse med legesager/materialer mv. både kan vedligeholdes, justeres og udvikles afhængigt af forskellige forudsætninger og behov hos børnene samt pædagogiske mål, og ønsker for rammer og muligheder.

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at afprøve effekten af fleksible mobile rum i rummet, hvor pladsen findes lidt trang og fordrer multifunktionalitet. Det anbefales at være opmærksom på, at hvad området skal understøtte og hvordan, det bliver tydeligt og tilgængeligt/til rådighed for henholdsvis børn og voksne.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Vores styrker er at vi har fokus på at komme omkring alle legeformer. Vi planlægger, evaluerer og justerer i hverdagen, på stuemøder og på personalemøder. Vi møder børnenes ønsker og behov for leg.

- 3.1: Legeformer
- 3.3: Mulighed for længerevarende lege
- 3.4 + 3.5 + 3.8: Intensitet og engagement i legen
- 3.6: Beskyttelse af legen
- 3.7: deltagelse i legeformer
- 3.9: Facilitering af leg
- 3.10: Udfordre leg

- 3.11: Støtte til inddragelse
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.19: Opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- 3.20 + 3.21: fordeling af børnene og gruppestørrelse
- 3.23 + 3.24 Aktiviteter og fordybelse samt kommunikation

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Vi skal blive ved med at udvikle på det arbejde, som vi allerede er i gang med.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Legeformer
- 3.3: Mulighed for længerevarende lege
- 3.4 + 3.5 + 3.8: Intensitet og engagement i legen
- 3.6: Beskyttelse af legen
- 3.7: deltagelse i legeformer
- 3.9: Facilitering af leg
- 3.10: Udfordre leg
- 3.11: Støtte til inddragelse
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.19: Opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- 3.20 + 3.21: fordeling af børnene og gruppestørrelse
- 3.23 + 3.24 Aktiviteter og fordybelse samt kommunikation

Der ses god proceskvalitet inden for flere elementer vedr. leg og aktivitet

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at forsætte legen - indendørs.

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales, at fortsætte det gode pædagogiske arbejde med leg og aktivitet samt fastholde den strukturelle struktur og evalueringskultur, der bidrager til den gode kvalitet. Det anbefales, at understøtte faglig bevidsthed om de pædagogiske tiltag og metoder, der særligt medvirker til de gode legerelationer, legeformer og legemuligheder for børnene og hvilke, der særligt skal forankres og tydeliggøres, som en del af den dominerende og forebyggende kultur samt praksis. Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Vi er opmærksomme på at arbejde med nedenstående temaer i dagligdagen, på stuemøder og personalemøder. Vi reflekterer, vurderer og evaluerer på det vi gør i hverdagen og forsøger at skabe en åbenhed og tryghed omkring at vi kan tale om alt det der er svært og også om det der går godt.

- 2.1: Samspil ved modtagelse eller afsked
- 2.2: Samspillet mellem pædagoger og børn
- 2.3: Kommunikation om oplevelser
- 2.4: Interesse for børnene
- 2.6 + 2.7: Underkendelse af barnets perspektiv
- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.9: Pædagogens sensitivitet
- 2.10: Bekræftelse
- 2.11: Respons
- 2.15: Opmærksomhed på børnenes fællesskab
- 2.18: Opmærksomhed på alle børns deltagelse
- 2.26: hjælp til at indgå i sociale samspil
- 2.20: Pædagogen som forbillede

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Vi skal fortsætte med at gøre mere af det vi allerede gør i forvejen.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse eller afsked
- 2.2: Samspillet mellem pædagoger og børn
- 2.3: Kommunikation om oplevelser
- 2.4: Interesse for børnene
- 2.6 + 2.7: Underkendelse af barnets perspektiv
- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.9: Pædagogens sensitivitet
- 2.10: Bekræftelse
- 2.11: Respons
- 2.15: Opmærksomhed på børnenes fællesskab
- 2.18: Opmærksomhed på alle børns deltagelse
- 2.26: hjælp til at indgå i sociale samspil
- 2.20: Pædagogen som forbillede

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.10: Bekræftelse

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales at undersøge brugen af bekræftelse i forhold til

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

Det anbefales, at fortsætte det gode pædagogiske arbejde med relationer samt fastholde den strukturelle struktur og evalueringskultur, der bidrager til den gode kvalitet. Det anbefales, at understøtte faglig bevidsthed om de pædagogiske tiltag og metoder, der særligt medvirker til de gode relationskompetencer og hvilke, der særligt skal forankres og tydeliggøres, som en del af den dominerende kultur og praksis. Det anbefales, at fortsætte det kvalificerede arbejde med bekræftelse og i den henseende undersøge i hvilket omfang de forskellige niveauer: benævnelse af egne/børnenes handlinger; at sætte ord på egne/børnenes indre tilstande samt selvsnak/italesættelse anvendes for at belyse præferencer og eventuelle udviklingspotentialer.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Fastsættelse af faglig retning - Hvad er vigtigt for at opnå høj faglighed og psykologisk tryghed, så udvikling og engagement kan udleveres i hverdagen?

Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og det fælles pædagogiske grundlag, fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og ungesyn. Vi bestræber os på at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. **Det er styrende for vores planlægning og det pædagogiske arbejde.** Vi har fokus på kerneopgaven, hvor arbejdet med børnenes sprog har stor fokus. Vi er også optagede af menneskesynet og principperne i Marte Meo. Vi arbejder med dele af PLC rul, som sikre et fælles og udviklende syn på barnet.

Ledelsesmæssigt er jeg optaget af 4 temaer, som jeg mener, der skal gå hånd i hånd for at opnå den bedste arbejdsplads til børnenes og medarbejdernes bedste. Det giver større mulighed for at vi opnå den faglighed, som vi alle sammen ønsker i tilbuddet.

1. **Kerneopgaven:** Vores kerneopgave er at skabe de bedste muligheder for det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi går hver dag på arbejde for at løse vores kerneopgave, der handler om at give alle børn optimale muligheder for at opnå trivsel, dannelse, udvikling og læring. **4 grundbegreber i den styrkede pædagogiske læreplan. Jeg ser at et vigtigt udgangspunkt for at løse kerneopgaven og etablerer de læringsmiljøer, der er en del af praksis er at hele den pædagogiske personalegruppe har ejerskab af definitionen af de 4 begreber.**

- **Trivsel** er udtryk for barnets velbefindende. Barnet er glad, aktivt, nysgerrigt og motiveret for at inviterer sig selv ind i børnefællesskaberne. Barnet kommer med input og udspil, der bringer det ind i relationer og leg med de andre børn.
- **Dannelse** er udtryk for barnets livsduelighed. Kendetegn for et barns dannelse er at barnet kan forstå sin omverden i forhold til normer for fællesskabet og værdien af det at være en del af et fællesskab med andre børn og udvise respekt for andre.
- **Udvikling** Er udtryk for barnets fysiske, adfærdsmæssige og emotionelle forandring. Barnet er i gang med at eksperimenterer, øve sig og heraf få erfaringer gennem sproglige, sanselige, sociale følelses og bevægelsesmæssige processer, der føre til erfaringsdannelse og konkret læring

- **Læring** Er udtryk for barnets tilegnelse af læring. Kendetegn for at barnet er i gang med at lære kundskaber og sociale færdigheder og det at kunne indgå i tætte relationer og forskellige legeformer med de andre børn. Det betyder at vi både indirekte og direkte skal arbejde med og være bevidste om begreberne i det daglige arbejde med børnene, på møder og i vores fælles tilgang til arbejdet.

1. **Faglighed:** Vi arbejder ud fra den Styrkede Pædagogiske Læreplan og det fælles pædagogiske grundlag fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og ungesyn. Vi har forskellige metoder til rådighed. Her arbejder vi med PLC rul og principperne fra Marte meo. Vi har hjernen og hjertet, hvor vi udarbejder vores sprog vurderinger og vores dialog profiler. Vi arbejder med sprog trappen og Palle post som redskab til at teste de børn, som ikke pt. kan sprogvurderes. Vi har en kæmpe stor redskabskasse med flere pædagogiske redskaber, som højner vores faglighed. Det er forskellige redskaber, som løfter det pædagogiske arbejde fra synsninger til begrundet og afprøvet viden omkring det enkelte barn. Vi er optaget af at evaluere og derefter ændre vores praksis, der hvor det giver mening. Vi er meget bevidste om at vi som pædagoger skal reflektere over magtbegrebet. Det er vigtigt at vi er opmærksomme på den magt vi har i vores arbejde og at vi bruger den med opmærksomhed i de faglige pædagogiske vurderinger, der ligger til grund for vores arbejde. Det er vigtigt at vi tør italesætte magtbegrebet i hverdagen.
2. **Kultur:** Vi har fokus på at skabe en god og sund kultur, hvor der er stor tillid til medarbejderne. Det fordrer at medarbejderne ved, hvad deres kerneopgave er og hvad det betyder i det daglige arbejde. Vi ønsker at have et højt informationsniveau og en klar og tydelig kommunikation omkring, hvad der er "skal" opgaver og "kan" opgaver. Vi har derudover fokus på at tale om, at vi har en ramme der er lovbestemt og en faglig frihed til at fylde rammen med meningsfulde aktiviteter der støtter op om det gode børneliv.

1. **Arbejds miljø:** Et sundt og godt arbejdsmiljø fordrer, at alle 4 punkter går hånd i hånd og at det er en hel naturlig del af vores fælles kultur. Det begynder allerede ved ansættelsen af nye medarbejdere, hvor det er vigtigt at beskrive hvad vi forventer af den nye medarbejder samt hvad vi kan tilbyde, så medarbejderen ved, hvad de siger ja til. Arbejds miljøet understøttes af MED udvalget, MUS samtaler, TRIO møder, personalepolitikker, personalemøder og stuemøder, og forældreråd/bestyrelse, hvor det er muligt at få indflydelse, at give meninger til kende og stille spørgsmål til forskellige emner.

Alt vi arbejder med skal give mening for medarbejderne så vi får en arbejdsplads med høj trivsel blandt børn og medarbejdere - Jo højere grad af meningsfuldhed i det daglige arbejde - jo større arbejds glæde, som i sidste ende kommer alle børnene til gode!

Det vi vander gror!

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes generelt under drøftelserne om faglig ledelse, at der arbejdes systematisk med strategi og procesplanlægning, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling såvel som faglig og social trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med forskelligt ansvar og roller forstås som et væsentligt element for at styrke og bevare en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring. Leder fremhæver ligeså løbende kollegial formel og uformel feedback og sparring som et vigtigt led i at understøtte forankring og vedligehold. Under dialogen fremhæves vigtigheden af at understøtte og vedligeholde systematik og evaluering som et væsentlig del af at fastholde den gode strukturelle og pædagogiske kvalitet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

- Når personalet har været på kursus eller uddannelse deler vi denne viden på personalemøder og stuemøder - Der er afsat tid til vidensdeling og spørgsmål til emnet
- Daglig sparring i personalegruppen
- Vi forsøger at have fokus på den enkelte personales viden, så den kan komme i spil på personalemøder, stuemøder og i hverdagen - Vi skal skabe en kultur, hvor der er åbenhed i forhold til at lære af hinanden og løbende evaluerer på hinanden og på fællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Jeg oplever det går ganske godt. Det vil være et fortsat og konstant udviklingspunkt. Jo mere vi øver os jo mere naturligt vil det blive for os i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse. Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan frafalder pr. 1. januar 2025. Herefter vil der heller ikke være formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat vil blive arbejdet med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan for afd. Rindum som arbejdspapir og fælles faglig retning. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse.. Alle forældre får tilbudt at få deres børn sprogvurderet inden for det første halve år de går i børnehaven. Alle 2 sprogede børn bliver sprogvurderet. Det samme sker inden børnene skal i skole. Hvis der er børn der ikke kan gennemføre en sprogvurdering bruger vi sprog trappen.

Vi har halvårslige møder med Lisbeth Kjeldsen, hvor vi gennemgår de børn der har brug for en ekstra indsats i børnehaven. Derudover har vi samarbejde med tale/høre konsulenten, der hvor børnene skal have en særlig indsats.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja det gør vi. indsatsen tilrettelægges efter hvad der er mulighed for på det givende tidspunkt. Der udarbejdes mål for indsatsen og vi følger op løbende.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja det gør vi. Vi laver mål som forældrene er bekendte med og bliver inddraget i.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Det er pædagogernes opgave på stuerne. Vi har en sprogvejleder til hele huset, men hendes opgave er at give støtte, råd og vejledning til opgaven. Jeg vil gerne at alle pædagoger kan udføre testen og opgaven, da det giver mening og ansvar i det daglige arbejde, når mål og evaluering skal udrettes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Afd. Rindum deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Vi skal blive ved med at arbejde med de udviklingspunkter som vi allerede er i gang med:

- Vi skal fortsat udvikle på vores læringsmiljøer - både inde og ude
- Vi skal fortsat arbejde med og italesætte, hvor vi placerer os på legepladsen
- Vi skal fortsat dele viden i hverdagen, på stuemøder og på personalemøder
- Vi skal fortsat arbejde med, hvordan vi møder børnene i hverdagen, så alle føler sig imødekommet, hørt og forstået
- Vi skal fortsat arbejde med og styrke vores evalueringskultur på alle fronter

Tilsynsførendes bemærkninger

forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i i Ringkøbing dagtilbud afd. Rindum af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller nogen form for anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

- **Vi vil have et særligt blik på at udvide vores evalueringskultur**
- Vi vil have et særligt blik på at vedligeholde og opretholde alt det vi gør i forvejen, så Rindum Børnehus er et dejligt sted at være barm, personale og forældre!

Tilsynsførendes bemærkninger

Det er op til leder at prioritere og formulere primære opfølgningspunkter i forlængelse af det anmeldte tilsyn 2024 i Ringkøbing Dagtilbud afd. Rindum. Tilsynsførendes anbefalinger er formuleret under punkterne om proceskvalitet, hvor det primært anbefales at fortsætte arbejdet med at vedligeholde, sikre og forankre de strukturelle og processuelle betingelser, der bidrager til den gode kvalitet i den pædagogiske praksis - herunder evt. at arbejde med at udvide med observationer til evalueringskulturen.