

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing dagtilbud afd. Trinbrættet
Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	17
7.1 Opsamlende bemærkninger	17
7.2 Primære opfølgningsspunkter	17

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Ringkøbing Dagtilbud afd. Trinbrættet

Dato for tilsyn: 8. Maj 2025

Deltagere på tilsynsmødet

Ditte Riis Pedersen (daglig Leder)

Lene Henriksen (enhedsleder)

Anne-Mette navne Rye (tilsynsførende)

Maria Hougaard (Forældrerepræsentant)

Tilsynsførendes navn: Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

Januar 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der var ikke nogle bemærkninger der skulle udbedres

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Der er en fast medarbejder, som er legepladsansvarlig og sikre at legepladsen fremkommer sikkert.

Desuden har børnene adgang til legetøj indendørs som de ved må komme med ud. Personalet rydder helt op en gang om ugen hvor legetøjet gennemgås, gammelt smides ud og eventuelt nyt indkøbes eller forældrene donere, for at holde de udendørs legezoner aktuelle.

Tilsynsførendes bemærkninger

Afd. trinbrættet lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed samt kvartalsvis tilsyn. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser, hvor det fremgår, at der er arbejdet meget med legezoner på legepladsen og desuden en bevidsthed om, at inddele legepladsen i større7mindre områder afhængigt af antal børn og personaler. Punktet giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 4
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 3
- Seminarieuddannet pædagog:8
- Videregående uddannelse: 1
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

I Trinbrættet nærmere vi os, men ellers er der opmærksomhed på det når der ansættes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Den høje andel af uddannet personale bemærkes positivt.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Sprogvejleder uddannelsen prioriteres højt, da Ringkøbing Skjern kommune er meget optaget af den sproglige tilblivelse.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Desuden har der været fokus på fælleskabende pædagogik og børn i udsatte positioner dels som et diplom modul samt AMU kursus.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet berøres under tilsynsdialogen og vigtigheden af, at ny viden og vidensressourcer kobles til mål og viden- samt erfaringsdeling.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Der er altid et behov for at undersøge opsigelser, men et ekstra behov er pt ikke nødvendigt.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Sygefraværet og ustabilitet er en vigtig faktor for kvaliteten og derfor altid nødvendigt at have på dagsorden.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

der skal tales om, hvad ustabiliteten gør for alle. der skal laves klare procedure for fx at få fri, for når sygefraværet stiger belaster det de medarbejder der er på arbejde og hvis der også ønskes for meget fri er det en yderlige belastning.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet berøres under tilsynsdialogen og giver ikke anledning til yderlig bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

der var et kursus i 2022/2023

Tilsynsførendes bemærkninger

Der forventes kursus i 2026. Ingen yderlig bemærkninger

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

I 2025 har vi skoleudsat 4 børn

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Personalet i ældste gruppen er særligt opmærksom på barnets kognitive udvikling, herunder længden af koncentrationsevne. Interesse for det før skriftlige samt tidlig opmærksomhed på matematik. Desuden autonomi og selvstændighed hos det enkelte barn. Legerelationer er det med de jævnaldrene børn eller leger barnet helst med yngre børn. Udviklingsområderne observeres over tid og personalet og den daglige leder taler observationerne igennem og derefter indkaldes forældrene til en drøftelse, hvis vores anbefaling er en skoleudsættelse.

Lederens besvarelse

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Der er løbende drøftelser på stuemøder samt personalemøder. Der indkaldes også til et statusmøde med forældrene undervejs.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Der er ikke længere Ipads til rådighed på hver stue. Hvis der benyttes Ipads til enkelte børn er det i dialog med forældrene og der er klare forventninger til hvad der må ses og hvor længe. Vores store skærm benytter vi meget til just dance og det er altid centreret omkring at skabe fællesskab.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes at afd. Trinbrættet lever op til kravene om anvendelse af digitale redskaber.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Der er meget fokus på at holde vores legezoner, både med materialer og opryddet. Vi har et fast punkt på vores personalemøder, hvor legezonerne både inde som ude evalueres.

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Trinbrættet har en rigtig stor legeplads som både er en fordel men kan også være en ulempe. derfor er vi meget opmærksomme på at fordel børnene på legepladsen i forhold til voksne. legepladsen er usynligt zone inddelt, men børnene kender godt grænserne. Vi samler tit børnene på den ene eller anden del, for at alle børn skal kunne være i nærheden af en voksen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Oprydning og at sætte tingene de rigtige steder er et punkt der hele tiden evakueres. De voksne skal være bedre til at rydde op og stille frem således de fysiske omgivelser virker legende og indbydende .

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet - inde
- 1.4: Tematiserede legeområder - inde
- 1.10: materialer og legetøj - inde
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau
- 1.16: forstyrrelser
- 1.17: Tematiserede legeområder
- 1.18: Aktiviteter og legeformer

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. de fysiske omgivelser, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer på tværs af stuer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet

ensartes. Således anføres nogle punkter som både styrker og udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

1.1: Rum i rummet

1.5: Understøtter rummet legen

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det at fortsætte det gode arbejde og opmærksomhed, der i forvejen er i huset, på at udvikle de fysiske omgivelser på baggrund af faglig viden om kvalitetsparametre på området og ensarte kvaliteten. Det anbefales at være opmærksom på brug af afskærmning og opdeling af rum i rummet, evt. fleksible muligheder. Det anbefales at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede legemiljøer i forhold til rummets understøttelse med legetøj og legesager.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er meget opmærksomhed omkring børnenes perspektiver, og de får mulighed for at fordybe sig i egen lege og legeformer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Vokseninitieret fysiske lege er et opmærksomhed der med fordel kan udvikles på.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

3.1: Legeformer

3.4: Intensitet og engagement i legen

3.7: deltagelse i forskellige legeformer

3.9: Facilitering af lege

3.16: Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

3.19: Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

3.22: Aktiviteter o0g køn

3.27: Børnenes engagement i aktiviteter

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

3.2: Mulighed for at fortsætte legen.

3.10: Udfordre leg

- 3.12: Vokseninitierede aktiviteter med fokus på legeformer
- 3.18: indflydelse på aktiviteter

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales at undersøge, om der er behov for at styrke udfordringen af børneinitierede lege således, at lege støttes til fx at fortsætte længerede og/eller udvides både i forhold til legetema og mulighederne for deltagelse. Det anbefales at undersøge balancen over tid mellem vokseninitierede aktiviteter og legeformer, der planlægges som tilbud blandt andre ting, børnene kan engagere sig i og/eller for hele børnegruppen. Det anbefales at undersøge balancen mellem voksentilrettelagte aktiviteter på den ene side og på den anden side voksenplanlagte legeformer. Sidst anbefales det at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Personalet er meget opmærksomme på det anerkendende sprogbrug og bruger engageret og positive samarbejdstoner. Personalet er gode til at benævne og fortælle både hvad de ser og oplever men også hvad der kunne vær på spil for den enkelte barn i fællesskabet. personalet er opmærksomme på low Arousal og der arbejdes godt med hele tiden at skabe ro og overblik for både børn og voksne.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Der kunne med fordel arbejdes med mere med små grupper i løbet af hele dagen, så relationer på kryds i huset opstår.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.2: Samspil mellem pædagoger og børn
- 2.4: Pædagogernes interesse for børnene
- 2.5: Pædagogerne møder barnet som individ
- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.13: Kommunikation
- 2.15: Opmærksomhed på børnenes fællesskab
- 2.20: Pædagogerne som forbillede

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.6: underkendelse af barnets perspektiv
- 2.10: Bekræftelse
- 2.16: Hjælp til socialt samspil
- 2.21: Konflikthåndtering

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det at fortsætte arbejdet med at understøtte samspillet med bekræftelse til at støtte og undersøge barnets behov, oplevelse af mening, følelser og intentioner ved at sætte ord på egne og barnets handlinger samt egne og barnets indre tilstande. Bekræftelse kan også anvendes i forbindelse med hjælp til samspil samt konflikthåndtering, hvor børnene ikke kan klare det selv - enten undervejs eller i forlængelse. Det anbefales at styrke bevidstheden om italesættelse af situationen, stemningen, adfærd og lignende med efterfølgende guidance frem for rettesættelse og/eller regulering.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Vi har et fast punkt på vores personalemøder hvor vi hele tiden arbejder med vores DNA. Hvad er der fokus på og hvordan ser det så ud. personalet har fået mere tid til at samarbejde på stuerne således der er mulighed for sparring udenfor børnetid.

vores opmærksomhedspunkter og DNA:

-børn reagere på det miljø de tilbydes

-affektsmitte-nervesystemet smitter-Jeg holder mit i ro.

-børn er ikke problemet-de viser problemet

-Børn der er udadreagerende forsøger effektivt at opnå en løsning på noget ubehageligt eller som det har svært ved at være i.

-Low Arousal-ned i tempo, børn er langsommere end voksne, derfor virker det ikke når vi vil for meget for hurtigt.

-Low arousal- tid er det bedste alternativ til trusler, giv tid.

-engageret og positive samarbejdstoner

-positiv legeattitude.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og væsentligheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med forskelligt ansvar og roller drøftes som et væsentligt element for at vedligeholde og styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring. Der er fortsat en særlig optagethed af low Arousal og langsomhed i praksis. Leder er desuden opmærksom på at ville understøtte og styrke evalueringskulturen med fokus på systematik, afgrænsede afprøvningsperioder og konkrete mål

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

transferværdien kunne bestemt være højere, men Lederen forsøger at fremsætte forventninger og opfordre til aktionslæring.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Der er pt et lille forsøg i gang med at benytte 2 af de 4 de individuelle forberedelsestider konverteret til gruppemøder netop for at forbedre mulighederne for faglig sparring. Tid fra børnene er en barriere for optimal aktivering af faglig viden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja, den forefindes på hjemmesiden.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

For at skabe et flow i huset tages der både hensyn til aldersgruppe men også udviklingsniveau uanset alder.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

der arbejdes en del i teamer stuevis som kommunikerer ud til forældrene med et månedsbrev.

Hver gang vi evaluere vores indsats er det med den pædagogiske læreplan som bagtæppe. den lever i hverdagen pædagogik og i vores feedback.

Udviklingspotentialer?

et større fokus på skriftligheden omkring læreplanstemaer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder forældresamarbejdet som en væsentlig opmærksomhed her refereres til forældrerådet som et vigtigt organ i Ringkøbing Dagtilbud i forhold til sparring, understøttelse og udvikling på området.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Der arbejdes meget systematisk med sprogvurderinger og sprogtrappen gennem målbare handleplaner.. Vores sprogvejleder har afsat tid hver uge udenfor børnetid til netop at støtte op om udførelsen af handleplanerne. Vores sprogvejleders funktion støttes og benyttes af de øvrige medarbejdere og samarbejdet er med til at kvalificere og gøre handleplanerne målbare og progression.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ved vores opstartssamtale og trivselssamtale efter 3. mdr. taler vi om vores pligt, men oplyser også om behovet og spørger ind til forældrenes ønsker. Hvis forældrene ønsker en vurdering udarbejder vi den som udgangspunkt, men er der enighed om at der ikke nogen grund undlader vi al udarbejde en. Er der en faglig vurdering og forældrene ikke ønsker så udarbejder vi alligevel en.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Alle dem som udarbejder sprogvurderinger eller sprogtrappen har fået kursus i at benytte materialet korrekt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Afd. trinbrættet deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning. vedkommende har fast punkt til personalemøder.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Vi skal blive ved med at arbejde med de udviklingspunkter som vi allerede er i gang med:

- Vi skal fortsat udvikle på vores læringsmiljøer - både inde og ude
- Vi skal have fokus på de voksnes deltagelse i lege og aktiviteter, samt skabe flere muligheder for at lege fordybet.
- Vi skal fortsat dele viden i hverdagen, på stuemøder og på personalemøder
- Vi skal fortsat arbejde med, hvordan vi møder børnene i hverdagen, så alle føler sig imødekommet, hørt og forstået
- Vi skal fortsat arbejde med og styrke vores evalueringskultur

Tilsynsførendes bemærkninger

forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Ringkøbing Dagtilbud afd. trinbrættet af lede og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

- Vi vil have et særligt blik på at alle børnene bliver set, hørt og forstået, således at Trinbrættet er et dejligt sted at være for alle børn, forældre og personale. Herunder fokus på bekræftelse, hjælp til at indgå i relationer med andre børn i både leg og aktiviteter.
- Vi vil have et særligt blik på at udvide vores evalueringskultur, således at vi bliver endnu bedre til at skabe lege og læringsmiljøer for alle børn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet. Nedenstående er tilsynsførendes primære anbefalinger, der er drøftet med leder og op til vedkommende at prioritere iblandt egne opfølgningspunkter:

At fortsætte arbejdet med bekræftelse ud fra en faglig fælles forståelse af begrebet samt hvordan og hvad, det kan bidrage til af mening hos børnene.
At undersøge behovet for udfordring af legeformer.