

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing dagtilbud afd. Vasegården
Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1	
KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	13
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	15
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	15
6 RESULTATKVALITET	17
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	17
7 SAMMENFATNING	19
7.1 Opsamlende bemærkninger	19
7.2 Primære opfølgningspunkter	19

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud: Ringkøbing Dagtilbud, afd. Vasegården

Dato for tilsyn: 1. juli 2025

Deltagere på tilsynsmødet

Forældrerepræsentant Inger Graversgaard

- Distriktsleder Troels L. Andersen
- Tilsynsførende Anne-Mette Navne Rye
- Daglig Leder afd. Rindum Børnehus Jette Bundgaard Christensen
- Enhedsleder i Ringkøbing Dagtilbud Lene Henriksen

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

1. marts 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Nej

Der var enkelte ting der skulle udbedres - disse er i orden nu.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Der har de seneste år været fokus på netop at anvende legepladsen som et læringsmiljø også. Der er udarbejdet en struktur, således at alle medarbejdere ved hvem der er ansvarlig for at sætte aktiviteter i gang og hvem der skal "være ved" børnene.

Derudover har vi haft fokus på at synliggøre de tematiserede legeområder med fx skilte på legehusene, fx ishus m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed. Praksis for interne tilsyn vurderes ligeså til at opfylde kravene. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 4
- Studerende: 1
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 9

- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Pt. er der ikke ansat nogen daglig leder, hvorfor Enhedslederen varetager den daglige ledelse i Vasegården., Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi har pt. en fordeling på 67/33, hvor den daglige leder ikke er talt med. Ville den daglige leder tælle med, vil fordelingen være 69/31.

Ellers er vi opmærksomme på fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede, hver gang der er et "åbent vindue" ift. ansættelser og økonomi.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale er høj.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi deltager i det efteruddannelse der prioriteres i RKSK/Dagtilbud & Undervisning

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Vi deltager i det efteruddannelse der prioriteres i RKSK/Dagtilbud & Undervisning. Derudover kigger vi hele tiden ind i, hvad vi har/mangler af kompetencer i personalegruppen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Til ovenstående nævnes kurser fra væksthuset som noget, man er optaget af. Under tilsynsdialogen drøftes væsentligheden af at videndele om faglige temaer og koble vidensressourcer til prioriterede mål og tiltag. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Der opleves intet behov for at nedbringe antallet af opsigelser. De opsigelser vi har er fra pædagogmedhjælpere, der skal videre ift uddannelse, rejser m.m.

Ift sygefraværet, så opleves pt ikke meget sygdom i Vasegården. Vi har/har haft 2 langtidssygdomme, der tæller meget i statistikken.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi følger RKSK's procedure for dialog med medarbejdere der har fravær, med omsorgssamtaler, opfølgning m.m.

Derudover har vi fokus på det psykiske arbejdsmiljø - den nyligt udarbejdet APV viser ingen udfordringer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der erfares mødestabilitet, hvilket bemærkes positivt.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Vi skal have kurser igen i 2026 - sidste kursus var i 2023.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

0 til sommeren 2025.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Ud fra vores faglige observationer i dagligdagen og gennem dialog med forældrene finder vi i fællesskab ud af om det vil give mening for det enkelte barn at blive skoleudsat.

Er vi i tvivl, er vi i dialog med distriktsskolen, der i nogle situationer er med i dialog med forældrene.

Lederens besvarelse

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Gennem dialoger, observationer og faglig sparring - også med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Den nye lovgivning har ikke givet anledning til ændret procedure i vuggestuen.

Ift. i børnehaven, så havde børnene tidligere "fri adgang" til fx. en stor digital skærm - dette har de ikke mere. Nu skal der være en medarbejder med, når skærmen bruges som et pædagogisk redskab.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at brugen af digitale redskaber lever op til retningslinjerne i dagtilbudsloven. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1

KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Vasegården fremstår som vedligeholdt og i god stand. Institutionen er inden for de seneste år blevet delvis renoveret.

Vi har nogle gode fysiske rammer i Vasegården - den enkelte stue er hele tiden opmærksom på, at indrette de pædagogiske læringsmiljøer, så de tilgodeser deres nuværende børnegruppe ift. interesse og alder.

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Dejlige lyse rum, der indbyder til leg.
 - Mange rum, så der er mulighed for at kunne ændre i de læringsmiljøer vi tilbyder børnene.
 - Der er mulighed for at understøtte børnenes fin- og grovmotorik, både ude og inde
- Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi kan med fordel være mere tydelige i forhold til indretningen af de tematiserede læringsmiljøer - både ude og inde
- Bevidsthed om vi indretter med rum i rummet eller om det er tematiserede læringsmiljøer vi indretter.
- Hvordan udnytter vi "Alle Rum" mere optimalt, således at rummet/rummene bliver brugt hver dag - herunder fokus på organiseringen/fordelingen af rummene.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: rum i rummet
- 1.4: tematiserede legeområder
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.8: Er rummene indbydende
- 1.9: Rum og æstetik

- 1.10: Materialer og legetøj
- 1.13: Fysisk udfoldelse og rolige lege - ude
- 1.15: Højt og lavt aktivitetsniveau - ude
- 1.16: Forstyrrelser - ude
- 1.17: tematiserede legeområder - ude
- 1.18: Lege og aktivitetsformer - ude
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der også observeres udviklingspotentialer inden for nogle af ovenstående punkter vedr. de fysiske omgivelser. Derfor beskrives nogle både som havende god kvalitet og udviklingspotentialer med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet kan ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

Rum i rummet - inde med fokus på kvaliteten samlet set og stuevis
 Tematiserede legeområder - med fokus på kvaliteten samlet set og stuevis
 Klargøring af legesteder - med fokus på børnehavens legeplads
 Understøttelse af legen på legepladsen - med fokus på børnehavens legeplads

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

med fokus på variationer anbefales det, at fortsætte det gode arbejde og opmærksomhed på at udvikle og justere i de fysiske omgivelser på baggrund af faglig viden om kvalitetsparametre på området: afgrænsning, legesager og materialer, børnemøbler + møbler i niveauer mv. Det anbefales at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede legeområder i forhold til børnegruppens behov samt ønsker for legeformer - og set i forhold til kvaliteten stuevis og samlet set med alrummet. Det anbefales at understøtte tematiserede legeområder udendørs med relevante legesager - gerne med stærk opfordringskraft og understøttelse af leg.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
 (Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Børnene har mange muligheder for at finde plads og ro til at lege i institutionen - dette gælder både inde og ude.

- Personalet er meget bevidste om at sætte aktiviteter i gang sammen med børnene - de er tætte på og i nærheden, såfremt børnene har brug for hjælp.
- Dagligdagen er præget af struktur, rutiner og genkendelighed, således at børnene ved, hvad der skal ske

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi kan med fordel have fokus på, hvordan vi som medarbejdere kan blive bedre til at indgå i børnenes leg/aktiviteter. Hvordan bliver vi mere involverende i legene, uden at ødelægge legene?
- Organiseringen af hvilke rum stuerne har til rådighed giver ikke nødvendigvis mening for børnene. Hvad kan vi gøre anderledes, således at børnene får flere muligheder for at lege forskellige steder i institutionen hver dag?
- Hvordan hjælper vi børn der står i periferen af legen, ind i legen sammen med de andre børn?

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1. Adgang til legeformer
- 3.3. Mulighed for længerevarende lege
- 3.8: Intensitet og engagement i legen
- 3.13: Aldersrelevante aktiviteter
- 3.14: alsidige tilbud
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.16. Opmærksomhed på børnenes perspektiv i aktiviteter
- 3.20. Fordeling af børn
- 3.22: Aktiviteter og køn
- 3.23: Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.7. Deltagelse i leg
- 3.9. Facilitering af lege
- 3.10: Udfordre leg

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

- Rum i rummet - inde med fokus på kvaliteten samlet set og stuevis
- Tematiserede legeområder - med fokus på kvaliteten samlet set og stuevis
- Klargøring af legesteder - med fokus på børnehavens legeplads
- Understøttelse af legen på legepladsen - med fokus på børnehavens legeplads

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er stor fokus ved modtagelsen af af alle børn
- Børnene nævnes ved navn når de kommer
- Der er mulighed for at vinke til forældre, hvis børnene har brug for det

- Børnene bliver trøstet, hvis de er kede af det
- Der er opmærksomhed på alle børn
- Der udvises interesse for det enkelte barn
- Medarbejderne møder børnene ud fra alder og forudsætning
- Der udvises opmærksomhed på børnenes fællesskab - og der er fokus på at hjælpe de børn der ikke er en del af fællesskabet ind i legen (Fællesskabet)
- Medarbejderne er rolle modeller

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Vi skal blive ved med at arbejde med ovenstående punkter. Vi skal udvikle på den pædagogiske praksis, så alle børn får mulighed for at føle sig, som en del af fællesskabet. Vi skal evaluere og reflektere på den pædagogiske praksis, så vi får øje på det vores "blinde pletter".

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: Samspil mellem pædagoger og børn
- 2.4: Interesse for børnene
- 2.9: Sensitivitet
- 2.11: Respons
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: Kommunikation
- 2.14: Pædagogen møder børnene ud fra alder og forudsætning
- 2.15: opmærksomhed på børnenes fællesskab
- 2.20: pædagogen som forbillede

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- Bekræftelse
- Hjælp til at indgå i sociale samspil
- Hjælp til inddragelse
- Opmærksomhed på alle børns deltagelse

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det at fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at undersøge børneperspektivet og støtte oplevelser, initiativer, behov mv. hos børnene med fokus på hjælp til socialt samspil og i forbindelse med tilknytning og støtte. Vær evt. opmærksom på tempo/langsommelighed. Det anbefales, at undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte den gode kvalitet. Det anbefales at undersøge behov for hjælp til inddragelse i leg gennem udvidelse/udfordring af legeformer, manuskripter, legerelationer.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Da der pt ikke er nogen daglig leder i afd. Vasegården, varetages ledelsen pt af Enhedslederen.

Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og det fælles pædagogiske grundlag, fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og ungesyn. Vi bestræber os på at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. **Det er styrende for vores planlægning og det pædagogiske arbejde.** Vi har fokus på kerneopgaven, hvor arbejdet med børnenes sprog har stor fokus. Vi er også optagede af menneskesynet og principperne i Marte Meo. Vi arbejder med dele af PLC rul, som sikrer et fælles og udviklende syn på barnet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og væsentligheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med forskelligt ansvar og roller drøftes som et væsentligt element for at styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring. I fraværet af en daglig leder kobles der ikke til konkrete lokale tiltag. I stedet aftales det, at holde et overleveringsmøde, når den nye leder er ansat, hvor datagrundlaget fra tilsynet kan præsenteres og drøftes. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

På personalemøder læses oftest faglitteratur som udgangspunkt for en dialog om et specifikt tema.

Sprogvejledere og andre medarbejdere der er på efteruddannelse, fx i Fællesskabende Pædagogik, deler deres viden på personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Det gør vi i det daglige arbejde, på stuemøder og til personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Nej

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Tidligere ja - men endnu ikke i år

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Den Pædagogiske læreplan er offentliggjort på hjemmesiden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver dagtilbudsleder, at forældresamarbejdet er et fortløbende fokusområde for hele Ringkøbing Dagtilbud hvortil Vasegården også er optaget. er fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi har i samarbejde med sprogvejlederen i afd. Vasegården fokus på vores procedurer ift at få sprogvurderet og efterfølgende opfølgning på børnene sproglige udvikling systematisk. Dette har allerede nu gjort en forskel.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja - vi indkalder forældrene til en samtale og gennemgår resultatet af sprogvurderingerne og er i dialog med dem og eventuelle sproglige indsatser i institutionen og hjemme.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Som udgangspunkt udarbejder alle medarbejdere med en pædagogfaglig uddannelse sprogvurderinger og sprogtrappen i tæt samarbejde med sprogvejlederne i afd. Vasegården

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Afd. vasegården deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Vi vil fremadrettet arbejde videre med de fokuspunkter, der er fremhævet i denne rapport. Det sker både i det daglige pædagogiske arbejde, på stuemøder og til personalemøder. Vi vil løbende evaluere vores praksis i samarbejde med børn, forældre og kolleger, så vi får konkret viden, der kan styrke børnenes muligheder for en god hverdag i børnehaven. Fra den 1. oktober får vi en ny leder, som vil indgå i processen og være med til at beslutte, hvordan vi helt konkret skal arbejde med de fokuspunkter, rapporten peger på.

Tilsynsførendes bemærkninger

forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Ringkøbing Dagtilbud afd. Vasegården af ekstern daglig leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende. Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et overleveringsmøde med ny daglig leder såvel som et opfølgningsmøde med leder, distriktsleder og tilsynsførende, når ny leder er kommet på plads. om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Se oven- og nedenstående.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. Leders prioriteringer til primære opfølgningspunkter vil blive drøftet, når ny daglig leder er ansat.

Tilsynsførendes primære anbefalinger er:

- Fortsat understøttelse af en systematisk evalueringskultur og identifikation af variationer med henblik på at formulere differentierede mål og ensarte kvaliteten.
- Vokseninitierede legeformer og understøttede aktiviteter på legepladsen med fokus på børnehaveafdelingen.
- Udfordring og vedligehold af legeformer på legepladsen med fokus på børnehaveafdelingen.
- Fortsat fokus og udvikling af brugen af bekræftelse til mentalisering og understøttelse af børns behov, oplevelse af mening, initiativer og lignende.

